

中華圖書資訊學教育學會會訊

Chinese Association of Library and Information Science Education Newsletter

第四十一期

目次

理事長的話/ 黃元鶴	1
專題報導	
2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會會後報導/ 陳世娟	2
2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會學生心得之一/ 陳勇汀	13
2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會學生心得之二/ 楊喻好	17
2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會學生心得之三/ 謝采妤	20
2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會學生心得之四/ 謝豐吉	21
2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會學生心得之五/ 柯宜伶	22
2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會學生心得之六/ 張鐘	25
活動報導	
「數位學習翻轉高等教育工作坊」會後報導/ 陳冠至、蕭漢威	29
「教育遊戲化工作坊暨圖書資訊領域教師聯誼會」會後報導/ 彭于萍	36

中華民國 106 年 5 月

理事長的話

中華圖書資訊學教育學會理事長／輔仁大學圖書資訊學系教授兼主任黃元鶴

中華圖書資訊學教育學會自 1992 年成立以來，學會的經營事務是由臺灣地區的圖書資訊學相關系所的行政團隊輪流服務，歷屆的理監事成員與工作團隊，為學會奠定的良好的經營模式與豐碩的學術交流成果。

2016 年 1 月接任理事長後，學會成立二十餘年來，首次由輔仁大學圖書資訊學系行政團隊接辦學會業務，戰戰兢兢，期待能持續發揚與促進圖書資訊學教育。本屆（第 12 屆）秘書長由陳世娟老師擔任，負責海峽兩岸圖書資訊學學術研討會相關業務。副秘書長由彭于萍老師擔任，負責理監事會議與圖書資訊領域教師聯誼會業務，另一位副秘書長由陳冠至老師擔任，負責承辦臺灣的圖書資訊學教育交流相關研討會。各委員會主任委員如下：阮明淑教授擔任課程委員會主任委員、邱子恒教授擔任學術交流委員會主任委員、葉乃靜教授擔任研究發展委員會主任委員、曾苓莉小姐擔任會員發展委員會主任委員、羅思嘉教授擔任系所主任委員會主任委員，另委請林靜宜小姐擔任本會的總務。

本會的重要任務即為辦理「海峽兩岸圖書資訊學學術研討會」，本屆（第 12 屆）學會承辦第 13 屆會議，第 1-10 屆都在大陸各校舉辦，第 11 屆在臺灣舉辦，由淡江大學資訊與圖書館學系主辦，第 11 屆的系所主任聯席會曾決議未來 2 屆在大陸，1 屆在臺灣的模式。然而，中華圖書資訊學教育學會於 2016 年 4 月底之理監事會議推舉臺灣主辦學校為臺灣大學圖書資訊學系，由於正值系所主管轉換，無法獲得臺灣大學明確的回應。因此，筆者於此次系主任聯席會中提出 4 屆在大陸、1 屆在臺灣的模式，武漢大學信息管理學院黃如花副院長率先表達主辦第 15 屆（2020 年）會議的意願，由於文華圖書館學專科學校，為我國第一所培養圖書館專業人員的高等學府，成立於 1920 年，2020 年為其滿百年紀念，由武漢大學接辦特具意義。南京理工大學經濟管理學院信息管理系吳鵬主任則表態接辦第 14 屆（2018 年）會議，筆者則以中華圖書資訊學教育學會理事長身份應允第 16 屆（2022 年）由臺灣大學圖書資訊學系接辦海峽兩岸圖書資訊學研討會。

本屆會訊出版一期（第 41 期），在任期的第 2 年出刊，以呈現本屆學會主辦活動的報導與記錄。會訊內容包含「專題報導」與「活動報導」，「專題報導」收錄「第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會」相關文章，包括陳世娟秘書長撰述的會後報導，以及陳勇汀等六位學生的與會心得。「活動報導」則為本屆學會主辦的圖書資訊學教育交流活動，包含陳冠至副秘書長與學生合撰的「數位學習翻轉高等教育工作坊」會後報導，以及彭于萍副秘書長撰寫的「教育遊戲化工作坊暨圖書資訊領域教師聯誼會」會後報導。其他會務相關事項如理監事會議記錄與會員大會等，則請至學會網站之「會議記錄」（<http://www.calise.org.tw/meeting/meeting.htm>）查閱資訊。

專題報導

2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會會後報導

中華圖書資訊學教育學會秘書長／輔仁大學圖書資訊學系助理教授陳世娟

2016 年，海峽兩岸圖書資訊學研討會邁向第十三屆，由華中師範大學信息管理學院與台灣中華圖書資訊學教育學會共同主辦。二十多年來，為了促進兩岸圖書資訊學界的交流與合作，已經成功地舉辦過 12 屆的「海峽兩岸圖書資訊學學術研討會」。第 1 屆在 1993 年，於上海華東師範大學舉辦。第 2 屆在 1994 年，於北京大學舉辦。第 3 屆在 1997 年，於武漢大學舉辦。第 4 屆在 1998 年，於中山大學舉辦。此後，固定每 2 年舉辦一次。第 5 屆在 2000 年，於成都中科院文獻情報中心舉辦。第 6 屆在 2002 年，於哈爾濱黑龍江省圖書館舉辦。第 7 屆在 2004 年，於大連理工大學舉辦。第 8 屆在 2006 年，二度於中山大學舉辦。第 9 屆在 2008 年，亦二度於武漢大學舉辦。第 10 屆在 2010 年，於南京大學舉辦。第 11 屆在 2012 年，首度於臺灣的淡江大學舉辦。第 12 屆在 2014 年，於南開大學舉辦。今年是第 13 屆，已經是第三度於武漢市舉行。

研討會在 7 月 13 日上午正式開始，本次會議的召開地點為華中師範大學科學會堂，由華中師範大學資訊管理學院、中華圖書資訊學教育學會、輔仁大學圖書資訊學系主辦，共有近 200 人參加，臺灣由黃元鶴理事長率團，共 42 人參加，台大、政大、師大、中興、輔大、淡江皆有參與，圖書資訊學師生共同發表 26 篇論文，學術成果豐碩，兩岸學者專家熱烈交流。會議開幕式由華中師範大學黨委謝守成副書記致歡迎詞，武漢大學馬費成教授代表大陸信息管理學界致詞，輔仁大學圖書資訊學系主任黃元鶴以中華圖書資訊學教育學會理事長身份，以「以文會友，以友輔仁：共同迎向兩岸圖書資訊學教育與圖書館事業的光明未來」為題致詞。

本次會議主要是以大數據（海量或稱巨量資料）為主軸，大數據資料對科技與產業帶來顛覆性的變化，也對傳統的圖書資訊研究與服務產生巨大影響。本次會議主要有十場特邀專題報告，並有八個分會場，分別是青年論壇 24 篇論文和專家論壇 51 篇論文。每場分會場皆有主持人，青年論壇更增加講評者，討論相當熱烈。



圖 1-1 臺灣代表團出席會議各校教授與學生合影

7 月 13 日上午共計四場特邀報告，綜整資訊如下：

主題	講者	主持人
引入工程化思維建設情報工程學	馬費成 武漢大學信息管理學院 資深教授	林麗娟 輔仁大學圖書資訊學系 教授兼圖書館館長
大數據時代情報學學科 機遇及學者的責任擔當	蘇新甯 南京大學信息管理學院 教授、教育部”長江學者” 特聘教授	方卿 武漢大學信息管理學院 院長、教育部”長江學者” 特聘教授
數據導向的圖書資訊發展	蔡明月 政治大學圖書館館長、圖 書資訊與檔案學研究所 特聘教授	程煥文 中山大學校長助理、圖書 館館長
圖書情報學位授權點的 發展現狀與趨勢	陳傳夫 武漢大學信息管理學院 教授、教育部”長江學者” 特聘教授	王學東 華中師範大學信息管理 學院教授

7 月 13 日下午共計六場專題報告，綜整資訊如下：

主題	講者	主持人
新技術環境下的數據資產管理	孫建軍 國家社科基金重大項目 首席專家、南京大學信息管理學院院長、教育部” 長江學者”特聘教授	陳志銘 政治大學圖書資訊與檔案學研究所所長
關於公共文化服務標準化的幾個理論問題	柯平 國家社科基金重大項目 首席專家、南開大學商學院信息資源管理系教授、教育部”長江學者”特聘教授	婁策群 華中師範大學信息管理學院教授
大數據環境下的信息分析	盧小賓 國家社科基金重大項目 首席專家、中國人民大學信息資源管理學院教授	羅思嘉 中興大學圖書資訊學研究所所長
數位禮物：圖書館請提取	毛慶禎 輔仁大學圖書資訊學系副教授	朱慶華 南京大學信息管理學院教授
面相網路資源聚合的單元類型和語義關係識別	曹樹金 國家社科基金重大項目 首席專家、中山大學信息管理學院教授	李月琳 南開大學商學院副院長、教授
基於《漢學引得叢刊》的典籍知識庫構建及人文計算研究—概況及進展	黃水清 國家社科基金重大項目 首席專家、南京農業大學信息科學技術學院教授	陸偉 武漢大學信息管理學院副院長、教授

在本次會議中，有幾篇報告相當精彩。在特邀專題報告裡，本次台灣有兩位教授分別是政治大學圖書館館長蔡明月所演講的「數據導向的圖書資訊發展」以及輔仁大學圖書資訊學系副教授毛慶禎演講「數位禮物：圖書館請提取」。蔡教授在演講中提到計量學運用在大數據中的角色，以及分析大數據在圖書館中的應用，像是 e-research、Altmetrics，最後提到在大數據導向下圖書館如何做決策。毛教授提到圖書館自由軟體的使用，鼓勵大家多多運用，其風趣的演講引起在場

的共鳴，尤其在演講之後學生提問更是提到老師的演講甚是精彩，如沐春風。另外，武漢大學信息管理學院資深教授馬費成演講「引入工程化思維，建設情報工程學」，提到現在是情報 5.0 時代，由於大數據讓資料運行的方式改變，我們應該在這平行時代下建立平行的情報系統，其演講也是令人印象深刻。

青年論壇其中一場由本人擔任主持人，在本場次中武漢大學資訊資源研究中心劉瑾報告「我國圖書情報領域使用者資訊行為研究」，對 CNKI 數據庫中近十年圖書情報領域所有資訊行為研究文獻的主題詞進行統計分析，並利用統計分析軟件 SPSS20.0 對文獻中 25 個高頻關鍵詞進行聚類分析和多維尺度分析，顯示出資訊行為的研究熱點以及研究熱點之間的關聯。臺灣師範大學圖書資訊學所葉政廷報告「網路影音資源之保存動機與策略初探」，運用問卷調查分析使用者保存網路影音的動機與策略，包括保存時機、保存的決策因素、所保存的影音內容類別、及所使用的保存方法等。這兩篇研究都充分的展現出多樣性研究方法，值得我們在未來研究中更廣泛的探討資訊行為相關研究。

專家論壇中，澎湖科技大學資訊管理學系呂峻益教授報告「IOT 與智慧型圖書館之雛型應用探討—以尋找書籍為例」，結合網路使用者端的手機，將整合圖書館書目查詢 APP 架構，當使用者點擊該圖書資料時，系統將自動切換成導航模式，並排除舊式的 2D 地圖導覽，改用擴增實境(AR, Augmented Reality)及相關指標，來指引使用者到書目所在的書架位。太原理工大學圖書館自動化研究所原曉冬教授報告「大資料環境下一步到位的整合型圖書館管理系統——開源 Koha 的中文應用」，Koha 是第一個採用 GNU 通用公共許可證(GNU GPL)的圖書館自動化系統，2013 年 Koha 3.10 的中文文化全面完成（2003 年 1 月 19 日加拿大的黎爵榮先生（Ambrose LI Cheuk-Wing）完成最初中文版），持續至 2016 年的 3.24 中文文化進程。Koha 的實施採用一步到位模式，Koha 團隊進駐圖書館，將所有館藏的書目數據、權威數據、讀者數據，一次建製完成，並將流通罰款規則、採訪、期刊等模塊同時設定完成，短時間內圖書館就能上線運作，與全世界接軌。這兩篇研究都顯示圖書館在技術上面的提升，也展現出未來圖書館服務的新趨勢。

本次會議內容相當豐富完整，可以瞭解兩岸在圖書資訊學上有相同專注的焦點，也有不同的地方。海峽兩岸圖書資訊學學術研討會除了探究未來趨勢以外，最主要可以交換研究心得及拓展視野，應鼓勵國內圖資界專家學者踴躍參加。

茲將本次研討會發表不同之分場論文資料整理如下：

● 青年論壇

	主持人 / 點評人	作者 / 論文題名
分	主持人：	葉政廷、卜小蝶(臺灣師範大學圖書資訊學所)

<p>會場一</p>	<p>陳世娟 輔仁大學圖書資訊學系助理教授／中華圖書資訊學教育學會秘書長</p> <p>點評人： 阮建海 西南大學圖書館副館長、教授</p> <p>段堯清 華中師範大學信息管理學院教授</p> <p>地點： 9 號教學樓 9 樓 922 會議室</p>	<p>網路影音資源之保存動機與策略初探</p> <p>葉文豪、王東波(南京農業大學信席科學技術學院) 基於國家社會科學基金的宗教學成果及研究熱點分析</p> <p>李穎、馬曉瑜(南開大學商學院信息資源管理系、清華同方) 社交網路使用者信息共享中的可信度評估研究</p> <p>趙躍(武漢大學信息管理學院) 檔案安全體系：理論闡釋與框架構建</p> <p>劉瑾、鄧勝利(武漢大學信息資源研究中心) 我國圖書情報領域使用者信息行為研究</p> <p>李青維、婁策群(華中師範大學信息管理學院) 網路信息生態鏈技術環境優化方略</p> <p>孫晶瓊、江彥、李進華(華中師範大學信息管理學院) 謝爾曼·肯特戰略情報觀與我國傳統情報觀的比較研究</p> <p>周晨(華中師範大學國家文化產業研究中心) 我國高校真人圖書館的發展策略研究</p>
<p>分會場二</p>	<p>主持人： 王曰芬 南京理工大學經濟管理學院教授</p> <p>點評人： 李玉海 華中師範大學圖書館館長、教授</p> <p>郭俊桔 中興大學圖書資訊學研究所助理教授</p> <p>地點： 9 號教學樓 6 樓 635</p>	<p>謝豐吉、羅思嘉(中興大學圖書資訊學研究所) 從人文社會領域研究特質探討社群媒體資料度用之價值</p> <p>杜晴(南京大學信息管理學院) 基於活動理論的社會化問答平臺的可用性研究</p> <p>林書宇、卜小蝶(臺灣師範大學圖書資訊學研究所) 行動環境之個人音樂資源管理行為初探</p> <p>陳瑞軒、卜小蝶(臺灣師範大學圖書資訊學研究所) 以社會資本觀點探討圖書館讀者服務效益</p> <p>杜春鳳(南京大學信息管理學院) 社交媒體平臺下搜索子系統的可用性研究</p> <p>李悅、洪世彬、張玄菩(淡江大學資訊與圖書館學系)</p>

	<p>會議室</p>	<p>應用 Google Map 建立圖書館室內全境互動導覽服務之初探研究</p> <p>李重陽、翟姍姍、鄭路(華中師範大學信息管理學院)</p> <p>網路健康社區信息需求特徵測度—基於時間和主題視角的實證分析</p> <p>韓高鈞、池毛毛、張純(華中師範大學信息管理學院)</p> <p>手機遊戲用戶粘性影響機制研究</p>
<p>分會場三</p>	<p>主持人： 陸偉 武漢大學信息管理學院副院長、教授</p> <p>點評人： 張玄菩 淡江大學資訊與圖書館學系助理教授</p> <p>李進華 華中師範大學信息管理學院教授</p> <p>地點： 9 號教學樓 5 樓 535 會議室</p>	<p>劉忠寶、趙文娟(中北大學軟件學院山西大學商務學院)</p> <p>基於萬有引力定律和 HITS 演算法的 Web 頁面分類方法研究</p> <p>柯宜伶、林麗娟(輔仁大學圖書資訊學系)</p> <p>家長對兒童閱讀電子繪本之態度分析</p> <p>鐘足峰、段堯清(華中師範大學信息管理學院)</p> <p>Time-Factor-Based Group Recommender Algorithm on Social Networks</p> <p>夏立新、畢崇武、李重陽(華中師範大學信息管理學院)</p> <p>基於 FRUTAI 演算法的布林型移動線上學習資源協同推薦研究</p> <p>黃永、陳海華(武漢大學信息管理學院)</p> <p>基於引文上下文的學術文本自動摘要技術研究</p> <p>連書廷、張純(華中師範大學湖北省電子商務研究中心華中師範大學信息管理學院)</p> <p>影響跨境電商顧客購買意願的因素—基於感知價值理論</p> <p>謝采好、羅思嘉(中興大學圖書資訊學研究所)</p> <p>電影中的圖書館員影像描繪</p> <p>陳靜、徐波、王甜甜、陸泉(華中師範大學信息管理學院武漢大學信息管理學院)</p> <p>基於 hLDA 的圖書內部主題層次組織研究</p>

● 專家論壇

	主持人 / 點評人	作者 / 論文題名
分會場一	主持人： 黃如花 武漢大學信息管理學院副院長、教授 吳鵬 南京理工大學經濟管理學院教授 地點： 9 號教學樓 9 樓 918 會議室	蔡明月、翁峻霖 (政治大學圖書資訊與檔案學研究所) 商業引文資料庫與開放取用引文系統之比較研究
		黃國正 (臺灣圖書館) 兩岸公立圖書館館員任用制度之比較
		張蕙婷、王梅玲 (政治大學圖書資訊與檔案學研究所創生科技) 大學圖書館自動化系統服務品質指標建構與應用 / CALISE
		許筑婷、陳志銘、洪維均、顏琳、黃儀甄、劉鎮宇 (政治大學圖書資訊與檔案學研究所) 基於資料探勘技術發展輔助數位閱讀之閱讀理解成效評量預測暨回饋機制
		楊喻好 (臺灣師範大學圖書資訊學研究所) 公共圖書館遊民服務現況之研究-以萬華地區遊民為例
		Xuguang Li (華中師範大學信息管理學院) The Differences between Computer-Mediated Communication and Face-to-Face Communication in the Intercultural Communication Context
		程秀峰、李重陽、王忠義 (華中師範大學信息管理學院) 異質網路資源多維度推薦模式研究—以豆瓣網為例
		郭俊桔、張瑞珊 (中興大學圖書資訊學研究所) 多語使用者外文資訊檢索之需求與情境之研究
分會場二	主持人： 王梅玲 政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授 申靜	傅榮賢 (揚州大學文學院) 20 世紀初仿杜威書目對知識世界的近代化建構及其反思
		郭俊桔、蘇煒能 (中興大學圖書資訊學研究所) 行動載具上電子雜誌介面設計之探討

	<p>北京大學信息管理系教授</p> <p>地點： 9 號教學樓 9 樓 918 會議室</p>	<p>夏南強(華中師範大學信息管理學院) 當代學科書目的編纂</p> <p>鄧勝利、林豔青、陳曉宇(武漢大學信息管理學院) 社會化問答社區用戶問題關注和答案採納行為分析</p> <p>熊回香、陸穎穎(華中師範大學信息管理學院) 基於使用者需求的數位檔案館服務模式探究</p> <p>林鑫、石宇(武漢大學信息管理學院) 用戶社會化標注行為不一致性的表現及原因分析</p> <p>王英(湖北大學歷史文化學院) 國外檔案館私人檔案版權政策調研及啟示</p> <p>盧新元、趙敏(華中師範大學信息管理學院) 信息環境下醫療工作者隱性知識共用障礙影響因素分析</p> <p>羅曉蘭(上海中醫藥大學圖書資訊中心) 新技術壓力下圖書館員在職知識更新驅動及需求探究</p>
<p>分會場三</p>	<p>主持人： 張迺貞 大同大學通識教育中心副教授</p> <p>劉春連 南昌大學管理學院教授</p> <p>地點： 9 號教學樓 9 樓 905 會議室</p>	<p>黃元鶴(輔仁大學圖書資訊學系) 大學生對於科學爭議資訊之知識信念、檢索行為及問題解決能力之探索研究</p> <p>鄭燃、戴豔清、唐義(湖北警官學院圖書館湘潭大學公共管理學院武漢大學信息管理學院) 大數據時代公安院校大學生數據素養教育發展探析</p> <p>張迺貞(大同大學通識教育中心) 運用 New Kirkpatrick 四層級模式評估資訊法律創新教學之學習成效</p> <p>張自然、夏立新、易明、曹高輝、石義金(華中師範大學信息管理學院) 信息檢索課程多維教學體系構建與創新教學實踐</p> <p>翁慧娟、謝寶媛(長庚科技大學通識教育中心臺灣大學圖書資訊學系) 實證導向之護理資訊素養教學活動設計</p>

		桂思思、任珂 (武漢大學信息管理學院) 大數據時代下 MOOC 平臺數據科學教育研究
		王忠義、夏立新、呂堯 (華中師範大學信息管理學院) 大數據時代信息資源管理類專業人才培養模式
分會 會場 四	主持人： 臧國全 鄭州大學信息管理學院副院長、教授 韋景竹 中山大學資訊管理學院教授 地點： 9 號教學樓 9 樓 922 會議室	吳鵬、張晶晶、強韶華 (南京理工大學經濟管理學院) 基於眾包理論的網路輿情意見領袖形成的 BDI 模型建模研究
		曹嘉怡、羅思嘉 (中興大學圖書資訊學研究所) 從查詢、辨識、選擇探討數位典藏內容後設資料之可用性
		游龍山、毛慶禎、原曉冬 (臺灣碩陽數位科技有限公司輔仁大學圖書資訊學系太原理工大學圖書館自動化研究所) GNU GPL 授權 Koha 圖書館管理系統在華文世界的應用
		吳宗翰、張玄菩 (淡江大學資訊與圖書館學系) 電子書編輯軟體對支援 EPUB 標準之研究
		CHEN Jing XU Bo LU Quan (華中師範大學信息管理學院武漢大學信息管理學院) Measuring Cognitive Load in Hierarchical Auxiliary Reading of a Research Paper
		熊回香、施旖 (華中師範大學信息管理學院) 基於社交媒體的檔案服務研究
		陳嘉勇 (臺灣大學圖書資訊學系) 從分類的視角看兩岸
		吳建華、徐越穎 (華中師範大學信息管理學院) 流體驗視角的信息素質教育遊戲整合地圖設計
		葉光輝、李綱 (武漢大學信息資源研究中心) 面向應急決策的參考諮詢研究
分會	主持人： 阮建海	張鐘、毛慶禎 (輔仁大學圖書資訊學系) 資訊組織實作工具：Koha Live

場 五	西南大學圖書館副館長、教授 吳建華 華中師範大學信息管理學院教授 地 點： 9 號教學樓 6 樓 635 會議室	林麗娟(輔仁大學圖書資訊學系) 行動社群媒體於圖書館應用分析
		原曉冬、遊龍山(太原理工大學圖書館自動化研究所 臺灣碩陽數位科技有限公司) 大數據環境下一步到位的整合型圖書館管理系統—開源 Koha 的中文應用
		呂峻益(澎湖科技大學資訊管理學系) IOT 與智慧型圖書館之雛型應用探討—以尋找書籍為例
		何菲、楊溢(貴州財經大學信息學院) 面向知識共用與創新的企業組織結構優化—基於海爾集團的探索性案例研究
		王佳敏、吳鵬、沈思(南京理工大學經濟管理學院) 突發事件中文微博情感傾向性分析實證研究
		趙文軍、易明(湖南商學計算機與信息工程學院、華中師範大學信息管理學院) 社交問答平臺用戶持續參與意願的實證研究：感知價值的視角
		陳建安(淡江大學資訊與圖書館系) 大資料環境下台灣大學生閱讀行為改變之研究(一)
		王學東、馮姍(華中師範大學信息管理學院) 動機和社交需求視角下社會問答平臺知識共享影響因素實證研究
分 會 場 六	主持人： 吳鵬 南京理工大學經濟管理學院教授 高勁松 華中師範大學資訊管理學院教授 地 點： 9 號教學樓 5 樓 535	李月琳、樊振佳(南開大學商學院信息資源管理系 招商銀行股份有限公司天津分行) 探索式搜索任務屬性與信息搜索行為的關係
		林永清(澎湖科技大學) 結合規範激活與社會交換理論探討台灣地區大學圖書館館員節能行為
		沈思、王佳敏、吳鵬(南京理工大學經濟管理學院) 面向科學研究主題的文獻隱含時間特徵分析與挖掘

會議室	王學東、崔娜娜、王弘丞 (華中師範大學信息管理學院) 基於語義化共詞分析的戰略性新興產業資訊服務資源深度聚合研究
	明均仁 (武漢工程大學管理學院) 面向移動圖書館的使用者接受模型研究
	靳嘉林、鄭小昌、王曰芬 (南京理工大學經濟管理學院資訊管理系) 面向網頁資訊篩選的可信度評估研究
	譚春輝、程凡 (華中師範大學信息管理學院) 2000-2014 年國家科技進步獎獲獎機構合作網路演化分析
	徐健、李綱 (武漢大學信息資源研究中心) 基於被引文片段識別的自動文摘研究綜述
	王學東、李金鑫 (華中師範大學信息管理學院) 基於 CNKI 的我國新能源汽車行業研究視覺化分析

本屆會議已邁入第 13 屆，第 1-10 屆都在大陸各校舉辦，第 11 屆在臺灣，由淡江大學資訊與圖書館學系主辦，在兩岸圖書資訊學系所主任聯席會最後決議，由南京理工大學經濟管理學院信息管理系接辦第 14 屆研討會，各位下回南京見！



圖 1-2 兩岸與會人士大合照

2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會學生心得之一

政治大學圖書資訊與檔案學研究所陳勇汀

本次學生參與的海峽兩岸圖書資訊學學術研討會係海峽兩岸圖書資訊界交流與合作的一大盛會。事隔 2014 年上一屆在南開大學舉辦已過兩年，第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會就在 2016 年 7 月 12 日至 14 日於武漢的華中師範大學舉辦。值得一提的是，華中師範大學圖書館前身「文化公書林」為中國現代化圖書館創始者韋棣華女士(Mary Elizabeth Wood)在 1910 年所創建的中國第一座現代公共圖書館。而日前該館也舉辦「文化公書林映像」主題展，以表現繼承文華公書林「揚導文華」精神。本次研討會選擇在華中師範大學舉行，對圖書資訊學界來說具有承先啟後之歷史意義。

臺灣前往的參與者共有 41 位。大部分的參加者在東南旅行社的安排之下分成了三個梯次的團體，各別於不同的時程飛往大陸與返回。我跟隨指導老師陳志銘所長參加的是最早前往大陸的一梯。儘管出發前碰上強颱尼伯特襲台，造成許多航班不得不停飛，還好出發當天受到老天保佑，天氣除了風勢稍強之外並無大礙，下午的班機也能夠順利出發，一行人平安地抵達中國大陸。

從 7 月 12 日到 7 月 14 日為期三天的第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會主要在華中師範大學科學會堂舉行，計共有 4 篇特邀報告、6 篇專題報告，而同時也在一旁的信息管理學院 9 號教學也是研討會的分會場，各別於多個時段舉辦三場青年論壇與六場專家論壇，共有 65 篇報告在臺上分享。其中 29 篇報告為臺灣方面代表自大同大學、中興大學、長庚科技大學、政治大學、淡江大學、臺灣大學、臺灣師範大學、輔仁大學與澎湖科技大學等多所學校的學者，以及由臺灣圖書館、碩陽公司與創生科技等各單位專家們的精彩分享。會場除了研討會的報告者與參與者之外，還有華中師範大學正在舉行的「優秀大學生暑期夏令營」的大學生們共襄盛舉。科學會堂內共計約有兩百餘人，場面相當盛大。

開幕式中看到華中師範大學校黨委副書記謝守成教授與中華圖書資訊學會會長兼輔仁大學圖書資訊學系主任黃元鶴教授兩人開場致辭、彼此交換紀念贈品(圖 2-1)，以象徵海峽兩岸學術交流的無往不利。坐在臺下的我見證圖書資訊學發展歷史中的重要一刻，有種特別的感動。開幕式之後的特邀報告就是由武漢大學信息管理學院的資深教授馬費成教授主講的「引入工程化思維建設情報工程學」(圖 2-2)。為了因應大數據(big data, 臺灣常譯作「巨量資料」)的衝擊與需求，圖書資訊學之分支情報學也需要轉型為下一代新興學科：情報工程學。馬教授在短短四十分鐘內介紹此一新概念的背景、規劃與挑戰。演講內容相當符合本次研討會主題「資料驅動的圖書資訊學創新與發展」，讓我們重新思考圖書資訊學的未來發展方向。



圖 2-1 謝守成教授與黃元鶴教授互贈儀式



圖 2-2 馬費成教授報告「引入工程化思維建設情報工程學」

除了開場的特邀報告之外，我也參加了位於分會場一的專家論壇，聆聽 8 位專家學者的報告。擁有公共圖書館長年經歷的黃國正編委比較了海峽兩岸公共圖書館館員任用制度的差異(圖 2-3)。他指出臺灣的圖書館員任用程序上受惠於 2001 年頒佈的「圖書館法」與 2002 年的「公共圖書館設立及營運標準」，其任用的程序與有明確的法源。相較之下，大陸方面由於並無明確法源，圖書館員在各級單位任用標準較難統一。這時我也才知道原來臺灣跟大陸的圖書館員職稱差異如此之大。張蕙婷顧問分享她的碩士論文中發展出的圖書館自動化系統服務品質評鑑指標，並據此調查政大圖書館館員對於圖書館自動化系統的各項看法。楊喻好同學以她在萬華圖書館服務中面對遊民讀者的經驗，從館員、一般讀者與遊民讀者等三種角度建構出遊民與公共圖書館之間錯綜複雜的關係。李旭光教授則比較面對面與電腦中介溝通兩種傳播管道對跨文化傳播的影響，最後發現兩種傳播方式皆有其利弊，應視任務需求而採用不同的方法。與我同門指導教授的許筑婷同學(圖 2-4)則是在合作式閱讀標註學習模式上發展一套預測學習成效的決策樹，用以鼓勵學習者在閱讀之餘也可與同儕彼此分享想法。程秀峰教授則在處理大陸知名的評論網站「豆瓣網」的議題上，利用情感分析與使用者資源評分矩陣，提出了一套異質網路資源多維度推薦模式。最後郭俊桔教授則是針對以中文為母語、使用包含英文在內的多語言使用者，研究其使用資訊檢索系統的需求。藉由了解多語言使用者的使用特性、資訊需求類型與搜尋情境，以此作為未來開發多語言資訊檢索系統設計之參考。

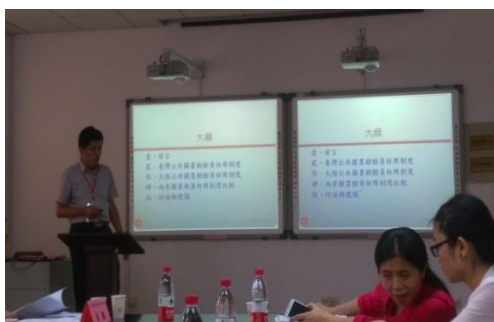


圖 2-3 黃國正編委報告「兩岸公共圖書館館員任用制度之比較」



圖 2-4 許筑婷同學報告閱讀理解成效評量預測暨回饋機制

除了參與研討會之餘，我們也參觀了湖北省圖書館與華中師範大學新建立的圖書館。湖北省圖書館為中國最早建立的省級公共圖書館之一，在 2012 年成立新館獲得了「國家一級圖書館」、「省級最佳文明單位」等榮譽稱號，是武漢當地圖書館代表性的參觀地點。館長與眾多館員熱情地引領我們踏遍湖北省圖書館每一層樓。該館在 22,000 平方米的廣大館舍中將館舍中心設計為室內植栽區域，讓室內閱讀的讀者也能看到綠意盎然的花草樹木。在館舍頂樓甚至規劃了空中庭院，能將武漢市景一覽無遺。除了種種現代化的建築規劃之外，讓我印象的更是他們對於讀者的用心。一樓的兒童閱覽室配置的自助借還書機為了配合孩童的使用情境，做成了適合孩童身高使用的可愛綠色青蛙造型(圖 2-5)。而視障讀者服務區當中則有配置帝助 Scan-01 型盲人有聲閱讀機(圖 2-6)，能夠用光學辨識文字技術將書本的內容直接唸給視障讀者聆聽，相當特別。此外，該館每年舉辦的曬譜節，不僅展示館內珍藏的百姓家譜，也提供居民將自家家譜捐贈到圖書館，以此保存中國源遠流長的歷史。



圖 2-5 兒童閱覽區的青蛙型自助借還書機



圖 2-6 帝助 Scan-01 型盲人有聲閱讀機

我們也在華中師範大學圖書館館長李玉海先生的邀請之下，前往參觀於 2010 年落成的新圖書館。在華中師範大學新圖書館高聳且具現代感的建築中，引進了相當新穎的自助還書分類系統與直式電子書閱讀看板。地下室還有一座寬廣的博物館，展示學校老師捐贈與館內蒐集而來的珍貴文物與書法作品。旁邊也有先前武漢讀書節時舉辦的文華公書林展覽典藏(圖 2-7)，完整介紹了文華公書林興起與轉型的歷史。華中師範大學圖書館不僅做好典藏資源一職，也有顧慮到師生使用的一面。館內頂樓與地下一樓設置了咖啡廳，供讀者鑽研獨自學術之餘還能有個空間暢談彼此的理念。該館甚至將原先舊圖書館的入館樓梯加裝木板、改建成室內閱讀座椅，營造出休閒、自由的閱讀氣氛。儘管參訪時間短暫，繼承文華公書林之傳統與結合現代資訊共享空間設計的華中師範大學圖書館，卻已讓我看得歎為觀止、流連忘返。最後感謝館長與館員的熱情導覽，圖 2-8 是政大圖檔所與華中師範大學圖書館之合照。



圖 2-7 文化公書林展示長廊



圖 2-8 政大圖檔所與
華中師範大學圖書館之合影

在參與研討會和參訪圖書館之外，我們也前往參觀滕王閣、廬山、西湖等古蹟名勝。這是我第一次踏上中國大陸的土地，以往僅在書上看過的種種中國地名，今日竟然有機會可以親身到訪，讓我有種「讀百卷書不如行萬里路」的體會。廬山濃霧確實讓人體會到「不識廬山真面目，只緣身在此山中」的奇妙境界。以中國三大火爐著稱的武漢，其悶熱程度竟然比臺北市區更勝一籌，更是令我驚訝。例如研討會開幕式之前突如其來地下起了豪大雨，把我們一大群人困在賓客大廳難以行動。當我感嘆這簡直是颱風等級的大雨時，一旁當地人卻悠悠地說：「這只能算是中雨。」中國大陸果然是地大物博，到處都有能讓我這井底之蛙驚訝的地方。

然而在這段旅程的期間，強颱尼伯特的侵襲不僅影響臺灣，更對大陸華南地區帶來了磅礴大雨。受到颱風影響，臺灣前來的參與者在行前就密集地跟研討會舉辦單位討論行程的調整、即時報告災情的狀況。在出發前有人開玩笑道「記得攜帶小舟，以便武漢市內暢行無阻」，甚至不少參與者索性不帶需要在路上拖行的行李箱，同時穿著涼鞋或雨鞋等輕便移動的裝備，展現出水災也無法阻擋參加研討會的決心。還好到了武漢當天積水已經消退、城市機能運作正常，研討會得以順利舉行。但在新聞報紙頻頻報道許多地方仍是水患成災、積水成湖，旅途沿路也不斷看到民房淹沒於湖中，災情相當慘重。我們在回程平安抵達臺灣之後，除了感謝華中師範大學與大陸學者師生的招待之外，也為當地災民祈求平安，期望他們能夠早日復興家園、恢復正常生活。

2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會學生心得之二

師範大學圖書資訊學研究所楊喻好

● 緣起

在因緣聚會下，時機成熟，由美美老師的建議之下，讓我有這機會參加 2016 年第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會，在兵馬未動，糧草先行，準備寫稿過程，過關斬將，一步一腳印，有汗有淚，經由美美老師不厭其煩的指導及鼓勵，懷著感激的心情到華中師範大學報告。從中體悟到知福，感謝老師的推薦；惜福，珍惜這得來不易的機緣；再造福，會議論文報告用心的表現。由於有這麼好的機會，可以順道參加廬山團，遊覽對岸的風光明媚及吃道地美食，覺得非常幸福及雀躍不已，也備感高興。

● 知性探索

參加廬山團的行程，起飛的前幾天，來了颱風，但並不影響我們的行程，只不過在飛機到達的那時，飛機受到亂流的影響，有點驚嚇、恐慌。但，很幸運的是，這幾天的行程，萬里晴空，老天爺有庇佑，僅僅只是報告開始前，當天早上下了一場暴雨，所以算是大夥們很幸運，也非常感謝老天爺的眷顧及舉辦單位的安排。

至於知性探索，我們這團遊廬山，有一首家喻戶曉，耳熟能詳的千古名詩，橫看成嶺側成峰，遠近高低各不同，不識廬山真面目，只緣身在此山中。走訪廬山一趟，就能體會到此詩的意境。真的廬山風景，從不同角度欣賞，千姿萬態，面貌風情有所不一。此外，對岸的導遊，在我們遊廬山時，講述了許多豐富的相關歷史地理的風俗民情文化。讓我有種讀萬卷書，不如行萬里路的感受。



圖 3-1



圖 3-2

來到廬山的三疊泉，階梯很多，上山爬了一個多小時，走走停停靠意志力支撐，正謂下山容易，上山難，休息片刻拍照留戀。李白詩云：日照香爐生紫煙，遙看瀑布掛前川。飛流直下三千尺，疑是銀河落九天。三疊泉在陽光照耀大地，

還伴隨著絲絲微風吹進我的臉龐，就連微風中還夾著水滴。讓人在這炎熱的夏天都覺得涼爽，使人心曠神怡。再走近一點，只見瀑布在山崖的盡頭一瀉而下，筆直地衝向故谷底，好似山頂的大河。



圖 3-3



圖 3-4

其實廬山不是一般人認為的一座山而已，實際上是一個非常大的風景區。參與廬山團的行程，真的讓我大開眼界，敞開心胸擁抱大自然，廬山風景區真的是美不勝收，值得讚嘆阿！

- 會議報告

會議報告當天，雖然有暴雨，但並不影響整個流程，一切正常舉行，會議開幕致辭相當隆重，天氣也轉為晴朗，謝天謝地。在聽報告的同時，觀察在一旁的老師，正在閱讀英文報告，心中不免佩服，工欲善其事，必先利其器，不但利用

英文工具，而且具有英文思想的內容物。

報告開時前，有報告講者和主持人，分別好奇的詢問我，為何做遊民的相關議題，這更加讓我感到做這題目的重要性，因為希望讓大家知道特殊讀者遊民的需求，正視問題的核心所在。下午到會議教室聽報告時，猶如來到擂台賽，政大博班學姐侃侃而談，相當活潑生動有趣，讓整個論文都活起來了。報告台上三分鐘，台下十年功。每位講者皆有不同風格，能夠驗證一句話「見賢思齊」，就像廬山的風景一樣，每個景點，每個人，皆是值得效仿、欣賞學習的對象。常有人說，不識廬山真面目，就是這番意境及道理。

這一趟會報，就像爬廬山的三疊泉，難以形容的苦盡甘來的感覺。在爬的過程，曾一度想放棄，彷彿進入寫論文的情境，但意志力及老師同學們的鼓勵，讓我堅持下來，真的，有一股甜到心頭的莫名興奮，想到同時這趟在對岸某次飯局，品嚐到一顆甜豆，竟有一種說不出的感動。



圖 3-5

● 心得及建議

空前未有體驗的報告局面及旅遊行程，讓我永生難忘，留下美好的回憶。感謝美美老師不厭其煩的指導，同遊行程團員關照，中華民國圖書館學會的安排舉辦此會議行程。廬山團的對岸導遊說，對岸建築經常重建，外界景物改變得很快，因此永恆變得相對重要，故創造三不朽也成為重要的課題，立功、立德、立言。六天跟隨廬山團研討會，更加讓我感受到百聞不如一見，讀萬卷書，書裡內容，是可以隨時補充。可是行萬里路，當中閱歷和經歷，卻是用錢也買不到人生資產。

由書本走向大自然；從學理朝向實際；再從寶島邁向對岸。深深的體悟到縱橫交錯，皆息息相關，互相牽制。為了將美的事物呈現，表達方式不盡相同，藉著文筆著墨，再配合照片秀出，讓文中有圖，圖中有文，帶領讀者們暢遊此行程，與大家一同分享我們的酸、甜、苦、辣的回憶。這趟行程，真的豐收滿滿，獲益良多，希望有機會能再參與學會舉辦的研討會。

2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會學生心得之三

中興大學圖書資訊學研究所謝采好

這次有許多兩岸圖資界的研究者參與本次在中國武漢華中師範大學舉辦的研討會，這是我第一次參加國際研討會，對我來說是一個非常特別的經驗。而且這次我們去武漢的時間，正好遇上了武漢的水災，武漢每年幾乎都會有不同程度的淹水，所以在經常被調侃「夏天下雨到武漢去看海」。而今年也因連日暴雨導致河水大漲，城區出現嚴重內澇，全市交通幾乎全面癱瘓，長江隧道也被關閉，所有的大小河流水位都已超出警戒線。在去之前我們都很緊張，不過好險這一趟旅程一路都很順利，完全沒有遇到原本擔心的淹水狀況，甚至也都幸運地躲過每次的下雨時段，去爬廬山時也順利的看到廬山真面目，沒有被大霧遮住眼前的無限美景，真心覺得中國的景色很美麗。

旅程中除了看了許多美景之外，也吃了許多中國的特色食物，並且在這幾天中認識了許多厲害的前輩們，在與他們的交談中，我獲得了許多寶貴的經驗，也學到了不少新知識。會議的兩天更不用說，我獲得更多圖資領域的相關資訊，報告當天，我更是得到了許多老師以及同學的建議，讓我成長了不少，真的很高興有這次的經驗，讓我更開闊我的視野，謝謝中興圖資所讓我有這個機會走訪中國，參加這個研討會，此行我真的獲益良多。



圖 4-1



圖 4-2

2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會學生心得之四

中興大學圖書資訊學研究所謝豐吉

2016 年的海峽兩岸學術研討會中興圖資所發表的研究主要都是發表論文的內容，我很高興有機會能去中國發表自己的研究成果，也是我第一次去中國。一下飛機就感受到與台灣不一樣的氛圍，寬廣的土地，不一樣的人事物。在所安排的行程中，我最喜歡的是廬山的相關活動。以前從國文課本上就聽過「不識廬山面目真面目，只緣身在此山中」，所以一到廬山就充滿著好奇。當天運氣很好，天氣晴朗，能清楚看到廬山的樣貌，非常開闊，整個風景的呈現有一種回到古代的感覺。在廬山上，因為本身喜愛歷史，所以邊走會邊想著以前歷史人物都是以怎麼樣的心情上來廬山，各種愛恨情仇，真的滿有趣的。晚上逛牯嶺鎮街新公園，從逛街的過程中看到許多中國人的生活環境，還有他們的飲食習慣和口味，都與臺灣人相像。大約晚上 8 點終於體會到什麼叫「不識廬山面目真面目」，大霧非常濃厚，不到幾分鐘便淹沒了整個廬山街道，差不多是伸手不見五指的情況。走在馬路只看的見前後 1 到 2 個人的身影，看不到對面，也看不到來車，眼前呈現一片白色世界，對我來說是一個特別的體驗。

在整個廬山行程裡，令我最印象深刻的是爬山看三疊泉，爬了幾千個階梯，走走停停，走到腳都感覺好像不是自己的一樣。上山的路途，雖然大腿緊繃，小腿痠痛，但是卻不會感到疲憊。山上的氣溫非常的涼爽，完全感受不到夏天的酷熱，是一個很適合爬山的氣溫。到了三疊泉的位置，只有滿滿的成就感和感動，不是因為看到了三疊泉，而是驚訝自己竟然可以爬到那麼的高，可以踏踏實實的走完全程。之後也逛了蔣公行館、東林大佛、歸元寺、東湖和湖北省圖書館等地方，看見了許多與我們不同的民俗風情，真的與想像的有很大的差異，收穫良多。

這次的研討會，我從研討會進行的形式、發表的文章以及報告者的台風來看，發現兩岸的研究者有很多的不一樣。中國在研討會上氛圍是比較嚴肅的，且積極的發問，各個細節都不放過，在臺灣感覺較沒那麼嚴肅。而從題目上來看，中國學者研究的主題是比較偏向於理論的建構與使用，臺灣學者的研究主題則是生活應用層面的探討，從這可以知道兩岸思維不一樣的地方。中國學者較注重大理論和框架的建構，而臺灣學者對於個人行為、服務的創新和機構組織的運作，較多與生活相關的主題。另外，在報告的台風上，中國學者是以照著簡報的內容報告研究成果，臺灣學者則是以一種演說和分享的口氣加上肢體語言來表達所要陳述的研究成果，較為活潑。因此，我從研討會上看到兩岸學者在許多層面上的差異，且有些地方也與當初的想像有很大的落差，透過這次研討會的交流，我對中國有更進一步的認識，感謝學會和老師給我這一個機會可以到中國發表，希望將來也能有更多交流的機會認識彼此。

2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會學生心得之五

輔仁大學圖書資訊學系碩士班柯宜伶

為促進海峽兩岸圖書資訊學界的交流與合作，兩岸圖書資訊學系所從 1993 年起舉辦了十二屆「海峽兩岸圖書資訊學學術研討會」。第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會於 2016 年 7 月 12 日至 14 日在武漢華中師範大學信息管理學院舉辦，會議主題為「第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會」，為期一天半的會議共包含 4 場特邀報告、6 篇專題報告、51 篇專家論壇和 24 篇青年論壇。研討會第一天 7 月 13 日為大會報到，臺灣團的教授和同學們在 11 日晚上陸續依旅行社的安排抵達武漢，原先 14 日安排參觀湖北省圖書館及遊東湖，由於天氣因素改至 12 日提前參訪。

研討會在 13 日上午正式開始，開幕後首先由武漢大學信習管理學院馬費城教授的「引入工程化思維建設情報工程學」、南京大學信習管理學院蘇新寧教授的「大數據時代情報學學科機遇及學者的責任與擔當」、政治大學圖書館館長及研究所特聘教授的「數據導向的圖書資訊發展」，以及武漢大學信習管理學院陳傳夫教授的「圖書情報學位受點的發展現狀與趨勢」等四場主旨報告拉開會議序幕。緊接著的分組專題報告、專家論壇與青少年論壇，分為技術、服務、管理、科技、教育、社會、計量科學等場次，85 篇報告中包含 55 篇大陸學者和 30 篇臺灣學者的報告，其中有 5 篇是來自天主教輔仁大學的報告。

感謝海峽兩岸圖書資訊學學術研討會的審查委員、輔大圖資所學姐的補助及我的指導教授林麗娟老師，讓我有機會參與兩岸研討會盛事並分享自己的研究。我參與的是青年論壇，由於我是第一位上台報告的學生，所以相對的會緊張些，但藉由在台上的講述，漸漸地鬆懈，有條有理的清楚傳達給聽眾，然而，在報告結束後，清楚的回覆聽眾所提出的問題，這是相當難能可貴的學習經驗。很高興能將我的研究分享給各位聽眾並得到共鳴，想必這是我此次來到華中師範大學得到最大的收穫了！

這是我第一次到大陸，對每件事物都很新鮮，旅行社的施先生和小棠帶我們去參觀湖北省圖書館、東湖和歸元禪寺。湖北省圖書館是一座剛建造完成的圖書館，一進館彷彿來到百貨公司般，有著透明的電梯、手扶梯、咖啡廳等等，讓人不經會心一笑想問這座建築物是否為圖書館，它的每一樓層、每一地區都代表著不同年齡及不同的學習資源，例如：1 樓的兒童資源區，充滿著奇幻旅程的世界，旁邊的設備更猶如遊樂場般大小的設施，真的相當壯觀，能藉由吸引注讀者的目光，來達到學習的作用，便是圖書館最大的目的。此外，身為圖資系的學生更不能錯過湖北省圖書館。透過此趟行程，感受到來自兩岸不同的學術觀點，也體驗到與臺灣不同的人文風景，未來有機會也希望能參與類似的國際研討會，多多增廣自己的見聞。



圖 5-1 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會開幕儀式



圖 5-2 天主教輔仁大學圖書資訊所師生合影



圖 5-3 輔仁大學圖書資訊所學生柯宜伶與東湖蓮花池合影

2016 第十三屆海峽兩岸圖書資訊學學術研討會學生心得之六

輔仁大學圖書資訊學系四年級張鐘

● Day1-出發

早上至公司上班，下午就直接到桃園機場和毛老師夫婦和游龍山學長會合，其實這次要去武漢讓我心情緊張，從二年級到今年畢業，開始參加圖書館服務隊就去過中國數次以及菲律賓，上個月底也才剛海南島回來，這次是去做學術發表，和對岸的學者交流、分享彼此的心得，難免感到緊張又興奮到達武漢當地已經將近晚上 10 點。毛老師和我、學長一行人並不是報名圖書館學會的旅行團，我們是自己行動，機票和旅館都是我們自己處理，就包車前往飯店，住的地方是他們的步行街，類似我們的西門町，下榻飯店之後，道路上轉了一了圈，就休息結束第一天行程。

● Day2、Day3-兩岸餐會、黃鶴樓

白天利用時間在武漢探訪市區，也體驗當地的地鐵，晚上是兩岸的聚餐，兩岸的圖資界人士齊聚一堂，好不熱鬧，也看到許多熟悉的老師及學長姊，與未來研究所的老師及學長打個照面，就和系上的老師、助教一起吃飯聊天，有別於課堂上的嚴肅，老師們私下也是平易近人，彼此之間分享這兩天的心得，也提醒發表的注意事項，能和師長一起坐下來交流，才是今天最大的收穫吧。

第三天，特地去看了黃鶴樓及長江大橋，果然和地理課本上一樣，相當壯觀，晚上依舊至會場用餐，順便了解明天發表會場的狀況，對簡報檔做最後的調整。



圖 6-1 武漢地鐵



圖 6-2 兩岸交流聚餐



圖 6-3 黃鶴樓

● Day4-發表

發表當天特地提早到現場做最後準備，也利用這段空檔和現場的專家學者交流，大致介紹我論文的目標，順便把配合這次發表所做 LIVEDVD 送幾張給有興趣的專家、老師，他們也對這題目表示贊同，算是一種肯定。

我的題目是資訊組織工具-koha Live，利用開放原始碼的 koha 圖書館自動化系統配合 LINUXubuntu 桌面系統製作成開機光碟，利用此開機光碟可在任何筆電及桌機上開機，對教授資訊組織課程的老師而言，能根據自身課程的安排，調

整設定，對學生而言，也能夠當作實作的練習，不受到廠商及環境的限制，同時也是一台個人電腦，可以說具有實用性，發表整體過程還算流暢，台風也還 OK，這次發表算是順利地落幕，後面聽了其他專家老師的發表，每位專家所研究的面向都不盡相同，有研究對學生的閱讀行為作分析；探討圖書館如何利用社群媒體做推廣行銷，還有目前最當紅的大數據，我體認到圖資這門學科是無遠弗屆，我的題目只是其中的冰山一角，能和專家老師一同發表是個很難得的經驗，也感到很榮幸。



圖 6-4 發表的現場 1



圖 6-5 發表的現場 2



圖 6-6 發表的現場 3

● 心得

這四天過得很充實，謝謝毛老師的指導，給我這個機會讓我才大四畢業時，就能在兩岸的學術研討會上發表論文，累積經驗，我會檢視這次的不足，當作下次發表的動力，還有在武漢辛苦的老師、助教，你們這四天真都沒甚麼休息，還要處理我們的事情，你們辛苦了，最後謝謝鄭時寧學姊的贊助，讓我武漢學術發表能夠成行。

活動報導

「數位學習翻轉高等教育工作坊」會後報導

中華圖書資訊學教育學會副秘書長／輔仁大學圖書資訊學系副教授陳冠至

輔仁大學圖書資訊學系碩士班蕭漢威

一直以來，中華圖書資訊學教育學會（以下簡稱本會）長期關注於高等教育下學生對於數位學習管理系統之感受，以及在圖書資訊學教育指導下的圖書資訊事業之成長、發展與革新，並且追求學生與讀者們能夠在學習過程中，保持良好的學習狀態，增進學習成效，做為本會努力的目標。

同時，由於近年來臺灣的教育界也掀起了一股教改熱潮，紛紛提倡「翻轉教育」、「翻轉教室」、「磨課師」(MOOCs) 等觀念。為了迎合這個趨勢，歷來講究卓越創新的天主教輔仁大學，也積極鼓勵全校教職同仁們能以創新教學模式——「翻轉教室」的概念，培養學生的自主學習能力，以及謀求發展促進學生學習之教學創新方式。

為此，本會遂與天主教輔仁大學圖書館、圖書資訊學系合作，於民國 105 年 12 月 14 日，假輔仁大學野聲樓谷欣國際會議廳，共同舉辦一場「數位學習翻轉高等教育工作坊」，邀請知名學者專家進行演講與經驗分享，並廣召各界同好參與，藉以提升高等教育推行數位學習與翻轉教學的理念，促進圖資界工作者與教育人員的對話與交流，期盼有助於推動國內圖書館與大學圖書資訊學相關系所從事數位學習課程設計的技巧與成效，以及幫助數位人文研究與圖書資訊學教育之融合。



圖 7-1 輔仁大學野聲樓谷欣國際會議廳

工作坊於當天上午 10 點開始，首先是與會嘉賓入場。10 點 10 分，由本會理事長、輔仁大學圖書資訊學系系主任黃元鶴教授，以及輔仁大學圖書館館長林麗娟教授發表開幕致詞，接著由三位貴賓進行精采的演說。以下依照演講順序，介紹他們所分享的主要內容：



圖 7-2 本會黃元鶴理事長（左）暨輔仁大學圖書館林麗娟館長（右）合影

1. 場次一：「數位人文研究現況、趨勢與輔助研究平台建置」

演講者：陳志銘教授

服務單位：政治大學圖書資訊與檔案學研究所

主持人：李正吉教授

演講時間：10：30-12：00

陳志明教授一開始即從數位科技的角度介紹數位人文的概念，他認為「數位人文」即是以新的數位科技，加值整理傳統的資料與文獻，期使既有的文獻，能夠以資料庫的方式來呈現出新的面貌，並作出相關的加值與統計，進一步地加以量化分析與整理。數位人文真正獲得突破性的發展，是在公元 2000 年的前後十年之間，由於個人電腦的普及與網際網路的出現，使得數位和人文得以結合，並提升到另一個層次，進而促成數位化典藏、資料庫的建立，並且如雨後春筍般地普及世界各國，都開始致力於將當地典藏的文物、檔案等資料加以數位化，同時置放於網路上進行策展，或提供公共取用的工作。

為了配合國家型數位典藏計畫，國內目前的數位人文成就，大多是以古籍資料為整理對象。陳志明教授也指出，只要取得管理單位對典藏品資料的相關授權，便可作出一些加值與處理，同時配合研究者的領域，開發出相關的資料庫。陳教授目前已經開發許多資料庫模組，只要再經過輸入適當的資料以後，便可成為實

用的分析工具。



圖 7-3 陳志銘教授演講

2. 場次二：「圖書資訊學數位學習學程的品質與創新教學」

演講者：王梅玲教授

服務單位：政治大學圖書資訊與檔案學研究所

主持人：黃元鶴教授

演講時間：13：00-14：30

本場次由王梅玲教授介紹當前臺灣數位學習的發展狀況，並以國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所數位在職專班為例，說明數位學習如何融入教學與考試等授課相關細節的具體方式。

近年來，運用資訊素養與技能於終身學習的需求正在與日俱增，而中小學建構學習資源中心也受到普遍重視，以致圖書館事業迫切需要數位教學的專業人才。加上網路化課程教材設計與製作人才之培養需求也十分迫切，因此，有必要另闢適合中小學教師與圖書館人員的在職進修管道。當前，為了因應電腦與通訊科技的蓬勃發展，由於數位學習具備了不受時間與空間限制的特性，以及具備可以方便學習等優勢，已經成為教育與學習發展的主流，也造成了高等教育方式的許多改變。數位學習的教學特色約略可分為：開放或彈性學習、分散式學習、學習社群、有實務工作經驗社群以及知識建立社群等面向。

王教授指出，數位課程的教學設計與策略不同於教室授課，需要更多的數位教學模式設計與教學策略的討論，未來大學若要開設相關課程，宜先舉辦數位教學設計與策略研討會，以便獲取必要的先期資訊與實務經驗交換。至於在社群媒體與行動科技的快速發展下，行動學習逐漸成形，針對此一領域的未來研究方向

則包括了：互動式行動數位學習的教學模式，以及教學策略與互動學習工具的應用等方面。



圖 7-4 王梅玲教授演講

3. 場次三：「高教翻轉與圖書館—逢甲大學圖書館推動磨課師經驗談」

演講者：林志敏館長

服務單位：逢甲大學圖書館

主持人：林麗娟教授

演講時間：14：40-16：10

本場次是由逢甲大學圖書館的林志敏館長來分享大學圖書館推動磨課師計畫的經驗，以及圖書館員應該如何協助數位學習系統的建設實務。林館長以逢甲大學圖書館為例，清楚地說明了整個計畫執行的始末。

林館長指出，逢甲大學圖書館是從實體圖書館進入到數位化學習中心的，而中心是由管理資源的封閉式狀態，一步一步地提升到以讀者資訊需求為導向的服務，除了蒐集與整理知識的服務外，也提供產出知識的服務。逢甲大學的磨課師計畫先是由校長指派圖書館推動，然後成立任務編組的雲端學院來負責統籌執行，校長兼任院長，館長則擔任執行長，並動員全校的所有資源來配合進行。首先，從教資中心調撥人員 4 名（攝影 3+行政 1），再加上圖書館內之數位技術組同仁 4 名（組長 1+資訊 1+行政 2），作為計畫執行的基礎人力資源。同時，將圖書館的數位技術組改名為數位技術與學習組，以配合任務完成的目標；另外，也要求圖書館內的所有館員，皆得隨時支援本計畫。

為了配合新一代的數位學習模式，逢甲大學更引進了國際優質數位學習之教學理念及課程，以協助教師製作和應用優良的磨課師課程教材，進而推動多元教

學創新，提升學生的學習成效。綜合該校圖書館的執行經驗，林館長總結性地指出由圖書館員協助學校進行磨課師計畫，具有下列許多優點：

- (1). 具有豐富的資料蒐集技巧和經驗。
- (2). 熟悉學術資源並具備智財權觀念。
- (3). 瞭解教材相關來源與出版社資訊。
- (4). 增加與教師協同教學的機會。
- (5). 透過課程提升館藏資源利用效益。

然而，圖書館員於協助學校舉辦磨課師計畫的過程當中，也存在以下許多的弱點：

- (1). 課程學科背景知識不足。
- (2). 無實際班級經營經驗。
- (3). 無數位教學執行經驗。
- (4). 專業影片後製經驗缺乏。
- (5). 排擠圖書館本業服務能量。

雖然如此，大學圖書館館員在學校進行磨課師課程建置計劃上，仍然具有一定的能量，發揮很大的功用。磨課師課程是虛擬社群（數位）加大學教室（實體）之整合，是以學生為主之虛實學習環境整合的一種創新教育，不但可在雲端學院內改變學習，也可在圖書館裡頭學習改變。總之，高等教育進行翻轉的新契機，正是讓圖書館獲得發展的一項新的機會與任務。

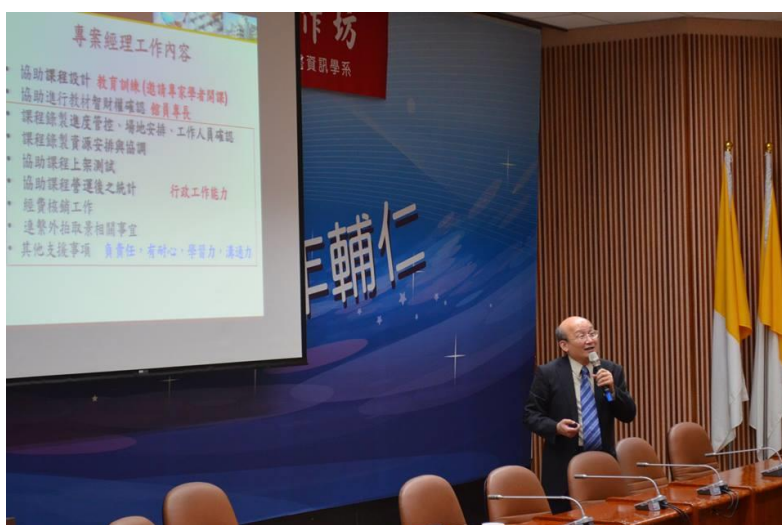


圖 7-5 林志敏館長演講

歷經三位數位翻轉專家的精采演說之後，與會的同好們莫不十分投入，紛紛提出許多實際的問題與寶貴的意見，彼此交流與分享。最後，在黃元鶴理事長與林麗娟館長主持的閉幕式下，圓滿地結束了這一場豐富的學術宴饗。透過本工作坊的舉辦，相信對於各界未來實施翻轉教室或架設各種數位學習模組時，必定能夠獲得更加徹底深化執行的教育和學習改革，且進一步地為我國的高等教育與圖書館事業，注入更新、更活化的泉源與動力。



圖 7-6 與會來賓專心聆聽專家演講



圖 7-7 與會來賓提問



圖 7-8 與會來賓經驗分享



圖 7-9 閉幕式合影留念

活動報導

「教育遊戲化工作坊暨圖書資訊領域教師聯誼會」會後報導

中華圖書資訊學教育學會副秘書長／輔仁大學圖書資訊學系副教授彭于萍

一、前言

由中華圖書資訊學教育學會研究發展委員會、中華民國圖書館學會教育委員會主辦，輔仁大學圖書資訊學系、世新大學圖書館協辦的「教育遊戲化工作坊暨圖書資訊領域教師餐敘聯誼會」於 2017 年 2 月 17 日（星期五）09:00-17:30 在國家圖書館 188 會議室舉行，舉辦教育遊戲化工作坊之主要目的為提供設計良好的遊戲化教學方案，讓圖書資訊領域教師實際體驗，從中學習遊戲化教學方案之設計原理、應用方向與原則，深入認知遊戲化教學意涵，未來可融入圖書資訊領域教學情境，提升學生學習動機、興趣及成效。中午進行餐敘聯誼會提供圖書資訊領域資深教師及新進教師與所有參加者交流傳習教學經驗之機會。會議邀請對象涵蓋國內圖書資訊領域系所專兼任教師及博士生，約有 18 人與會。會中安排開幕式，由中華圖書資訊學教育學會理事長兼輔仁大學圖書資訊學系主任黃元鶴教授，與中華圖書資訊學教育學會研究發展委員會主任委員兼中華民國圖書館學會教育委員會主任委員兼世新大學圖書館館長葉乃靜教授共同主持，精彩引言說明教育遊戲化及圖書資訊教育發展之重要性，其後工作坊講師準備相當豐富的內容，接續教學說明遊戲化教學方案之設計與應用，其間實作過程所有與會者熱烈參與、積極投入，歷時八個小時，所有人在充滿歡樂、驚奇、以及備受鼓舞的熱絡氣氛中欲罷不能，樂在其中、寓教於樂。本文針對「教育遊戲化工作坊暨圖書資訊領域教師餐敘聯誼會」過程摘錄重點，並為讓閱讀者更能理解教育遊戲化蘊藏之理念意涵，故蒐集並整理若干教育遊戲化議題之相關文獻，概述教育遊戲化設計理念及原則，並依當日議程順序作一摘要紀錄，與圖書資訊領域先進同道一起分享並提供未來圖書資訊學系所課程教學之參考。

二、教育遊戲化概述

「寓教於樂」一直是大部分教育者想要追求的目標，相較於其他媒體，遊戲似乎更容易走進學習者的世界，讓學習者樂在學習。全球最大的桌上遊戲網站 Board Game Geek 顯示全球已發行四萬多套桌上遊戲，玩法和背景主題包羅萬象，更顯示遊戲在世界的影響越來越不可輕忽。Deterding、Khaled、Nacke 和 Dixon 等人（2011）定義遊戲化為在運用遊戲元素於非遊戲情境，即非直接使用遊戲，而將其元素於教育情境運用。藉由人人都愛玩的「遊戲」來讓學生提升學習專注力，運用遊戲來學習的話，不只可學到新知識，同時也能玩得很開心，一舉兩得（王如斌、張芷瑜、余日盟，2015）。更重要的是，若能掌握遊戲的內容和玩法，可

運用於擴展學生的視野和能力；若熟悉遊戲策略和設計方法，更可針對學習者的程度對遊戲規則進行調整，達到適性教學的目標（王姿琴、張世慧，2014）。運用遊戲來教學，藉此讓玩家學習知識，這類的遊戲類型一般來說均歸類為益智類遊戲，挑戰玩家的智力、反應力、判斷力以及耐心，多數兼具趣味性及教育性，讓學生能在遊戲中學習以及磨練（王如斌、張芷瑜、余日盟，2015）。因此，遊戲可稱得上是有效激發學習活力的泉源，教學遊戲不只可提高學習興趣、強化練習，也具有活動體驗、鷹架支持與情境模擬的效果（黃永和，2006）。

在遊戲學習過程中，鼓勵彈性及開放思考，學生享受遊戲，從遊戲中能獲得滿足及快樂；另外，教師也應在適當範圍內鼓勵學生經歷冒險及擴展學習層面，進而激發其在設計活動的創造力表現（王姿琴、張世慧，2014）。由於遊戲情境的特性，提供學習者想像的環境，因此能提供自主學習，具挑戰性學習情境將有助學生創造力的表現（Amabile, 1996；Sternberg, 2005；Russ, 2003）。運用遊戲化策略於教學，學生普遍認為遊戲化策略應用有助於學習興趣的提升，加上同儕間的討論與互動而能投入學習，進而澄清習得觀念及加深印象促進學習保留延長，故多持正向回饋。而遊戲化教學策略與學習內容的適配性、學生特質、學生性別等對遊戲化教學策略的影響等，亦為在教學實施過程中可探究的面向。不過，設計不完善也可能成為阻礙學習的原因，遊戲化策略實施時需要多加留意（陳偉翔，2015）。雖然可透過遊戲來學習，但並不意味任何遊戲都可有效發揮教學功能。事實上，教師必須妥善設計教學遊戲，遊戲必須有助於教學目標的達成，否則不僅無法帶來教學效果，反而製造更多的迷思概念（黃永和，2006）。

三、議程

教育遊戲化工作坊暨圖書資訊領域教師餐敘聯誼會歷時八小時，議程臚列如下：

活動主題	主持人／主講人
開幕式	黃元鶴教授 中華圖書資訊學教育學會理事長 輔仁大學圖書資訊學主任 葉乃靜教授 中華圖書資訊學教育學會研究發展委員會主任委員 中華民國圖書館學會教育委員會主任委員 世新大學圖書館館長
遊戲化簡介	劉忠岳老師
遊戲化方案體驗與解析 (一)	台科大迷你教育遊戲設計團隊專案講師 遊弈思歐洲桌上遊戲工作坊創辦人
圖書資訊領域教師餐敘 暨聯誼會	黃元鶴教授 中華圖書資訊學教育學會理事長

	輔仁大學圖書資訊學主任 葉乃靜教授 中華圖書資訊學教育學會研究發展委員會主任委員 中華民國圖書館學會教育委員會主任委員 世新大學圖書館館長
遊戲化方案體驗與解析 (二)	劉忠岳老師 台科大迷你教育遊戲設計團隊專案講師
內外動機整合與練習	遊弈思歐洲桌上遊戲工作坊創辦人

四、工作坊內容摘錄

(一) 遊戲化簡介—桌遊如何融入教學

劉忠岳講師首先引導大家與過去的遊戲經驗連結，詢問大家是否玩過遊戲？請與會者在白紙上寫下玩過的遊戲名稱以及大概玩過的遊戲數量。想起那些年我們玩的遊戲像是大富翁、紙娃娃，陪伴我們走過快樂童年，而遊戲本身也持續不斷地進化，現在大家所熟知的遊戲幾乎均以電子化樣貌呈現，如：開心農場、寶可夢，玩法也越來越多元，無論是什麼遊戲，重點是能讓人玩得開心，而教師也可藉由遊戲方式幫助學生學習，在過程中，講師不斷傳達「認真玩遊戲、教學遊戲化」的理念。

而後進行神秘分組，並在分組後告知進場時所發之錢幣的功用，每組組員一起結算錢幣，確定該組財富，發錢幣的原則是「早起的鳥兒有蟲吃」，整組同學如果都很早到，那該組能拿到的財富最多，結論是老師一開始就故意創造起始點的不平等，激勵落後組別在當日之後的遊戲過程中，主動卯足全力加把勁，為自己的組多賺回一些財富，讓大家鬥智鬥力，也創造團隊合作的概念。



圖 8-1 與會者認真聆聽講師授課

(二) 遊戲化方案體驗與解析 (一)

劉忠岳講師講解遊戲計分方式，並先透過兩個簡單問題讓與會者熟悉整個遊戲的過程與計分，例如：加油站提供的家電贈品為什麼吸引不了大家的兌換熱情？讓大家進行搶答。陳昭珍教授一馬當先搶先回答，為該組爭取第一桶金!!



圖 8-2 陳昭珍教授搶答過程

接著正式進入遊戲競賽，首先進行的是題目拍賣，其過程為：各自針對「歐洲民族大遷徙」打開手機，進行 10 分鐘的瀏覽與搜尋。在查找完相關資料後開始競標題目，其規則為：當有人搶標時，投標人必須離開目標，在所有人都對應一個選項後，競標結束。最後再次進入小組的討論時間，針對競標到的題目進行重點整理，而後對其他組成員進行 2 分鐘簡報。在此單元中，講師讓充分大家體會到遊戲融入教學應具備的特性：(1) 遊戲參與者是基於內在動機而主動參與的；(2) 遊戲中，會含有對手的競爭或具挑戰性任務的情境；(3) 遊戲趣味性可增加參與者快樂開心的程度，但並不代表參與者不需花費心力，解決挑戰的任務或遊戲的目標。為達成目標，參與者須付出一定程度的心力；(4) 遊戲進行需遵循一定規則，如：允許或不允許的行為、過關標準及獎勵機制 (Merrill, Hammons, Vincent, Reynolds, Christensen, Tolman, 1996)。而大家在過程中也運用到觀察、推理、想像、溝通與合作等多項能力。在遊戲學習過程中，也印證到理論所說的：鼓勵彈性及開放思考，學生享受遊戲，從遊戲中能得到滿足及快樂；教師應在適當範圍內鼓勵學生經歷冒險及擴展學習層面，進而激發其在設計活動的創造力表現 (王姿琴、張世慧，2014)。



圖 8-3 各組緊張地為選題優先序一決勝負



圖 8-4 各組認真思索該競標那個題目比較好呢？

(三) 綜合座談—圖書資訊領域教師餐敘暨聯誼會

圖書資訊領域教師餐敘暨聯誼會由黃元鶴理事長主持，並請在場的與會者分享個人資訊，包含姓名、職稱、研究主題與方向、教學專長、研究或教學經驗分享等。過程中大家紛紛迫不及待地陳述教學工作中的酸甜苦辣，並分享如何持續保持教學熱情與活力的秘方，在一陣陣的歡笑中熱切交流，更拉近了彼此之間的距離，從早上分組遊戲的團隊合作延續到中午聯誼的熱切交流，相信已達成當日舉辦聯誼會的目的，讓圖書資訊領域的先進同道們在圖書資訊領域的大家庭中，為彼此鼓勵打氣，從現在到未來一直為圖書資訊教育作育英才的目標努力耕耘。



圖 8-5 黃元鶴理事長主持並率先分享

其中最令我感動的是黃鴻珠教授的經驗傳承與分享，黃教授自述在教學過程中難免因一些學生學習動機低落，而感到沮喪無力，但也激發自己想辦法創新教學方式，來提升學生的學習熱忱，並分享觀察陸生跟台生學習的差異及傳統面對面教學方法的狀況，發人省思。最後，黃教授分享雖已退休，但仍兼課讓自己跟本行保持接觸，並趁退休能將過往因行政工作忙碌無暇學習的部分補起來，聽得我瞠目結舌，黃教授孜孜不倦的好學精神，真讓身為後輩的我望塵莫及啊！黃教授謙遜為懷、終身學習的良好典範，相信也讓在座其他人跟我有一樣的感受，得到莫大鼓舞，期盼能見賢思齊，繼續在圖書資訊領域勇往直前，在圖書資訊界這個溫馨的大家庭中，貢獻一己綿薄之力。



圖 8-6 黃鴻珠教授熱情分享教學與研究經驗

(四) 遊戲化方案體驗與解析 (二)

在這項單元中，劉忠岳講師利用題目解析客觀價值與集體價值、競標與投票

(涵蓋多元目標與分散選擇之原則)，最後簡單介紹評分機制，說明組內互評遊戲原則，引發與會者思考並討論如何應用於實際教學情境中。



圖 8-7 小組個人沈思及討論

在過程中，也體會到桌遊設計三大要素：「運氣+策略+選擇」。遊戲好玩的地方在於規則設定：如何贏？如何輸？如何運用策略選擇？讓學生體認到「成功與否掌握在自己」，當然若干運氣成分也增加過程的趣味性。應注意的是，教學遊戲設計原則應包括讓每個學生都有親身參與遊戲的機會，主因在於遊戲樂趣很難以透過純粹的觀察過程來體會，一定得歷經切身參與方能感受，故讓每位學生都能親身參與，才能發揮教學遊戲的功效。若各小組只單獨派出一或二位代表玩遊戲，其他學生只觀看，這樣不僅僅只是無法讓每個學生都有親身參與遊戲學習的機會，也會使經常無法參與的學生漸漸失去從遊戲中學習的興趣（黃永和，2006）。

（五）內外動機整合與練習

在最後一項單元中，劉忠岳講師表示不論內在還是外在，整合是最重要的！內外整合其實是「整體、個體」經濟學，而大富翁則是一種運氣經濟學，其藉由擲骰子、抽卡片、剷除玩家，進行遊戲。講師給予兩個任務：1.如果今天使用多元積分的方式，請設計一個方便、有效的管理辦法；2.如果積分如存款，試討論單一積分／貨幣的流通性問題，試著列出可能遭遇的狀況。讓小組集思廣益交流與討論，思考如何達成上述任務。Siang 和 Rao（2003）曾檢視遊戲特質與學習理論的關聯，如酬賞與強調增強物及刺激反應連結的行為主義學習理論，與遊戲特質相符合；在遊戲情境中，學習者調整原有認知與技能，以克服挑戰，符合建構主義強調個人認知與環境的調適以維持平衡。



圖 8-8 小組集思廣益交流與討論

五、結語

滿滿的八小時課程讓大家體會到只要掌握教學遊戲的設計原則，那麼即使是簡單平凡的遊戲，也能為教學與學習帶來嶄新風貌及活力。影響遊戲輸贏的關鍵因素應包括「努力」與「運氣」，且「努力」宜大於「運氣」。「努力」意指學生因致力於學業內容的理解，而增加了贏得遊戲的機會。如果遊戲輸贏的結果全來自於運氣，則學生不會致力於課業內容的學習；如果遊戲輸贏的結果全來自於「努力」，則會減低遊戲的趣味性，甚至讓教學遊戲變成枯燥的學業競賽。唯有結合「努力」與「運氣」，且「努力」大於「運氣」的遊戲，方能產生較佳的教學效果（黃永和，2006）。

當日工作坊在熱烈的遊戲王頒獎過程中進入尾聲，感謝所有與會者的參與，使大家擁有值得回憶的一天！期盼圖書資訊領域的先進同道們無論是在教育崗位上作育英才，或在實務界耕耘努力，均能持續保有熱忱，延續、傳遞生命的熱情，寓教於樂也樂在其中。



圖 8-9 全體快樂合影



圖 8-10 努力一整天獲頒獎品無限喜悅

若有進一步想瞭解教學遊戲化概念的閱讀者，可參考劉忠岳講師的部落格：炸魚薯條佐遊戲及 FB：Liu A-Yue 獲得相關資訊

References

王如斌、張芷瑜、余日盟 (2015)，論遊戲教學之學習成效。商業職業教育，136，101-110。

王姿琴、張世慧 (2014)，遊戲創作教學在資優教育上的應用，特殊教育發展期刊，57，39-55。

陳偉翔 (2015)。運用遊戲化策略於國中九年級英語教學之試探性研究。明道學術論壇，9 卷 4 期，頁 23-44。

黃永和 (2006)。激發學習活力--遊戲在教學上的應用。教師天地，179，23-28。

Amabile, T. M. (1996). Assessing the workenvironment for creativity. *Academy of Management Journal*, 39(5), 1154-1184.

Deterding, S., Khaled, R., Nacke, L.E., Dixon, D. (2011). Gamification:Toward a Definition. Paper presented at the CHI 2011 GamificationWorkshop, Vancouver, Canada.

Merrill, P. F., Hammons, K., Vincent, B. R., Reynolds, P. L., Christensen, L., & Tolman, M.N. (1996). *Computers in education*. Boston: Allyn & Bacon.

Russ, W. S. (2003). Play and Creativity:developmental issues. *ScandinavianJournal of*

Educational Research. 47(3),291-303.

Siang, A. C., & Rao, K. R. (2003). Theories of learning: A computer game perspective. Paper presented at the IEEE Fifth International Symposium on Multimedia Software Engineering, Taichung, Taiwan.

Sternberg, R. J. (2005). Creativity or creativities ? . International Journal of Human-Computer Studies, 63, 365-369.

Tolman, M.N. (1996). Computers in education. Boston: Allyn&Bac