

中華圖書資訊學教育學會會訊

第 廿 期

目 次

理事長的話	02
教師專訪	
逢甲大學胡鳳生老師	04
淡江大學林信成老師	07
專題報導	
2003 年圖書資訊學相關系所博碩士班招生資訊	14
2003 年圖書資訊學新增相關研究所介紹	34
進行中博碩士論文資訊	42
特載	
美國印地安那大學-圖書館學與資訊科學學院介紹	46
會務報導	
中華圖書資訊學教育學會全球資訊網更新紀實	50
第六屆理監事第二次聯席會會議紀錄	52
附錄	
入會申請表	54
出版資訊	56

【理事長的話】

三月七日上午，在政治大學圖資所辦公室，從薛前理事長手中正式接下學會業務的那一刻，我的心情相當複雜，一方面真正體認到這是一份任重道遠的工作，另一方面也為自己是否能承擔此重責大任感到不安。中華圖書資訊學教育學會自民國八十一年成立迄今已有十一年的歷史，工作核心一直都在台北，活動也多數在台北舉辦，本屆會務首次由中部的中興大學圖資所接手，有人說這是圖書資訊學界朝向南北均衡發展的象徵，也有人說本會向來注重「讀萬卷書，行萬里路」，每年海峽兩岸學術研討會總是吸引不少會員參加，將來本會活動如移至台中舉辦，會員們便有機會多多旅行了。我心裡卻明白，無論這樣的轉變是出自何種原因，本屆學會工作團隊都肩負著全體會員及理監事的期許，希望我們能勇敢接棒，秉承前幾任理事長及其團隊所立下的基礎，持續為國內圖書資訊學教育的發展及改進而努力。

完成業務交接之後，我們的工作人員開始進行會員的會籍資料整理，我陸續瞭解他們在工作上遭遇的一些困難，例如在催繳會費時，有些會員向他們提出質疑：「我為什麼要繼續繳費？學會好像沒有為我們做什麼事。」有些會員則認為國內已有數個圖書資訊相關學會，除了本會之外，還有歷史悠久的中國圖書館學會，以及新成立的中華資訊素養學會，算一算每個都參加要繳不少會費，於是做了決定：「教育學會好像和我們比較沒有關係，我先退掉這個好了。」工作人員無言以對。

「我們到底能為會員做些什麼？」-- 這個問題三個月以來一直盤旋在我的腦海裡揮之不去。回顧過去十一年來，教育學會在有限的人力物力條件下，為達到研究、發揚與促進圖書資訊學教育的目的，持續不斷地進行圖書資訊學教育相關議題的探討、舉辦各種學術研討會或研習會、推動兩岸及國際學術交流、促進研究生論文討論的風氣、編印出版品等，都是極具意義的工作。可惜過去僅有少數教師及研究生較積極參與，許多會員對學會所做的事仍感到陌生，甚至覺得學會的活動與自己無關，這顯示本會仍有很大的努力空間。其實學會的理想和會員是一致的，學會的存在和會員的專業成長是息息相關的，今後如何加強會員的聯繫及訊息傳遞，鼓勵會員積極參與學會的活動，應該與會務的推展同樣重要。

本屆學會的各委員會主任委員已產生，分別為：課程發展委員會主任委員吳美美教授、學術交流委員會主任委員景祥祐教授、研究發展委員會主任委員賴苑玲教授、會員委員會主任委員姜義臺組長，另仍繼續邀請交通大學柯皓仁教授擔任網頁維護暨電子報發行。除了四個委員會之外，本會的行政團隊名單為：秘書長林明宏先生、副秘書長林育瑩小姐、總務王琳斐小姐、幹事李銘純小姐。非常感謝以上成員的

【理事長的話】

無私奉獻，在自己忙碌的工作之餘熱心協助本會業務。

本會本年度的首項工作計劃原為舉辦海峽兩岸學術交流會議，原訂於九月初前往大陸濟南、曲阜、蓬萊、煙台、青島、大連等地參訪，並與大連理工大學圖書館及遼寧省高校圖書情報工作委員會共同舉辦學術研討會，可惜因受 SARS 疫情影響，大陸方面決定暫停會議籌備工作，改在明年舉辦。本會未來仍將致力於圖書資訊學教育相關議題探討，籌辦學術研討會，並計劃以較輕鬆的方式舉辦年底的年會，加強會員的聯誼交流。

圖書資訊學教育需要大家共同關懷，本會希望透過各種努力促進圖書資訊學的教育改革及研究風氣，進而提昇此領域的學術及專業地位。我們的工作團隊初擔重任，熱心有餘，經驗不足，甚盼圖書資訊學界先進及同道多給予指點及鼓勵，並提供寶貴意見，讓我們能凝聚大家的力量，實踐共同的理想。

詹麗萍

民國九十二年六月

於國立中興大學圖書資訊學研究所



【教師專訪】

教師專訪主要是介紹服務於圖書資訊學系所相關的教師，針對其學經歷、工作經驗，乃至其專攻領域、課程、開課計畫及研究方向等深入描述，作為有志從事圖書資訊教育工作之後進者學習參考。

專欄主筆 林育瑩、林明宏

胡鳳生 老師

Fong-Seng Hu

現任

逢甲大學人文社會學院公共政策研究所
專任副教授
中興大學圖書資訊學研究所兼任副教授

學歷

美國俄亥俄大學(Ohio University)
高等教育博士
美國范登堡大學(Vanderbilt University)
圖書館學碩士
國立成功大學外文系

經歷

逢甲大學人文社會學院外語文教學組主任 (1998-2001)
逢甲大學圖書館副館長 (1985-1993)



與胡老師接觸或交談過的人絕對會對胡老師的高雅氣質以及帶著和藹親切的笑容留下深刻的印象。2003年6月10日老師在逢甲大學的研究室接受我的訪談，一進入研究室即能感受到溫馨的氣氛，如同老師給人的感覺。

胡老師從國立成功大學外文系畢業後，即赴美修習碩士學位，問及胡老師為何會選擇轉而進修圖書館學？胡老師說：「因為興趣所在，並開拓不同的學習領域」。胡老師所進修的美國范登堡大學(Vanderbilt University)，其圖書館學早在1960年代即享有盛名，有許多台灣留學生曾在此校進修，如王振鵠教授、范豪英教授、吳明德教授等。胡老師取得碩士學位後，曾任職於華盛頓特區的「RAVENS」研究機構，從事編目工作兩年，1985年回國擔任逢甲大學圖書館副館長。1993年胡老師又前往逢甲大學姊妹校俄亥俄大學(Ohio University)攻讀高等教育，指導教授是李華偉博士，並於1997年取得美國俄亥俄大學高等教育博士學位，博士論文的題目是「A Perceptual Study of Changing Function and Structures of Academic Libraries in Taiwan, ROC」(台灣

大學圖書館組織結構重整之研究)。返國後再度回到逢甲大學人文社會學院任教，並於1998年至2001年擔任逢甲大學人文社會學院外語文教學組組主任的行政工作。而在1998年中興大學成立圖資所時，胡老師立即受邀授課，開設「公共圖書館研究」課程，並指導研究生撰寫論文。由於胡老師的專長是圖書館行政及公共圖書館等方面，所以在1999年初受台灣省新聞處之邀請，主持「民眾對縣市文化中心及鄉鎮圖書館之認知與期望」研究計劃，成果斐然。

胡老師對於國內各公共圖書館的現況和功能非常關心，而最近行政院文建會正在推動「公共圖書館空間及營運改善計畫」，並且提供經費作為公共圖書館改善空間之用。胡老師是擔任南區(台南、高雄)的輔導委員，於計劃書初審及複審後，隨即訪視各鄉鎮圖書館，並提供了不少寶貴意見。胡老師認為公共圖書館代表了國家文化的形象，它應該具有一定的特色，除了提供國人使用之外，更可讓國外人士參訪，以擴大文化交流，例如台北市立圖書館即具備這樣的條件。由於國內的地理環境使然，每個鄉鎮公共圖書館之間的距離不遠，因此每一座圖書館的功能儘可能不要重複，換句話說，可以依實際的館藏、設備來發揮其功能，譬如說某圖書館有良好的閱讀環境，而某圖書館有獨特的兒童館藏等，就可依其優勢去發揮不同的功能。因此，胡老師建議政府在這次的改善計畫中，凡是經初審及複審通過的公共圖書館，從中選出某些人口密集的城市，全力協助改善其內部空間規劃及週邊環境，而避免將經費均分出去，也許較能彰顯公共圖書館的重要性及地位。胡老師也強調公共圖書館的文化氣息非常重要，尤其是與周邊環境的融合一定不可以忽略，所以改善週邊環境應為重要事項之一。

另外，在此次的計劃書中，有部份公共圖書館都提出了仿效誠品書店設置咖啡廳或咖啡座的構想。胡老師認為並非每一座公共圖書館都能仿效誠品書店設立咖啡廳，而更應該考量的是本身是否有足夠的空間、適當的地點及管理的人力，而且必須要能搭配週邊的環境。而有些圖書館將咖啡廳設在四樓，其實質意義也不大。公共圖書館應該回歸到為民眾服務的基本使命與功能。不過像高雄市立圖書館旁邊有公園綠地，如果設置咖啡廳或許是合適的。

胡老師已開設的課程包括：公共圖書館研究、圖書館管理研究、圖書館與網路資源概論、領導與管理等方面。將於下學期在逢甲大學公共政策研究所開設「公共資源運用」課程，以公共圖書館的法令政策如何與民眾生活結合為主要議題。

【教師專訪(一)】

最後胡老師對同學們提出求學上的建議，胡老師認為學生不僅應追求學識上的增進，更應注重人際關係的培養，無論是對人或環境，都能懷有親切的態度，並學習增強抗壓能力，勇於接受挫折，解決問題。由於目前太多領域有重疊現象，所以務必發揮「專業」精神，強調專業的看法，有時要有些執著，才能與其他專業有所區別。想從事教職的同學，一定要具備專業領域的背景。這次訪談胡老師覺得非常愉快，收穫良多，希望下次再向胡老師請益。(訪談者：林育瑩)

圖書資訊學界之資訊圖書人--林信成老師(Sinn-Cheng Lin)

現任

淡江大學資訊與圖書館學系專任副教授
台灣師範大學工業教育學系兼任副教授

學歷

台灣大學電機工程博士
大同大學電機工程碩士

經歷

淡江大學資訊與圖書館學系助理教授
龍華技術學院資管系助理教授
中華電信公司技術員



林信成老師，現任淡江大學資訊與圖書館學系副教授，1998年以工程背景因緣際會成為圖書資訊學領域的新成員，由於專業背景與實務經驗豐富，教學認真，並有效地將所學與圖資系所觀念結合，賦予圖書館學專業融入電腦科技素養的新生命，近年來林老師多次參與舉辦學術研討會推廣其研究心得，深獲圖書館學界好評與注意，本文特別介紹這位圖書資訊學界的資訊圖書人--林信成老師，讓資訊學界及圖書館同道對他有進一步的認識。

與圖書資訊學的結緣

林老師 1992年獲得大同大學電機工程碩士，1997年畢業於台灣大學電機工程博士班，在台灣大學進修前曾任職於中華電信公司及龍華技術學院資管系。由於因緣巧合讓樸實誠懇的林老師成為資圖人，1997年6月林老師以非常優異的成績拿到博士學位，並於1998年2月進入龍華技術學院服務。半年後，淡江大學資圖系亟需一位具理工背景的老師教授電腦課程，一直希望把所學貢獻給大學、研究所學子的林老師，以其極為專業的學術背景及認真教學的態度，獲聘為淡江大學專任教師。自此以後，林老師由資訊人成為資圖人。

【教師專訪(二)】

專攻領域及對圖書資訊學未來的看法

林老師專攻於工程領域的實務與研究，在人工智慧(artificial intelligent)上的研究頗有成就，他認為人類的思維過程不外乎藉由各種管道獲取知識，然後進行推理，最後做出決策，所以知識是人類智慧中極重要的一環。要獲得知識則需要經過資料處理及資訊管理的過程才能萃取出來，大量的資料經過組織、整理後成為有用的資訊；而眾多的資訊經過歸納、演繹之後，才能構成知識；有了足夠的知識，才能做出正確的推理與決策，這就是人類思維的基本體系。因此，要讓機器如同人類一樣能「理解」事物，就必須發展能夠具體表達知識的方式。於是，「知識表達」這一門探討如何利用不同模式有效描述人類知識的學問，遂逐漸成為人工智慧一個極重要的研究領域。林老師對於其專攻之學科領域，隨時都能如數家珍地娓娓道來，令人相當折服。

林老師對未來圖書館典藏發展的趨勢也有其獨到的見解，他認為，雖然將傳統大量資料(如文字、圖片、聲音...等)利用數位化的方式來儲存加以典藏、保護，也就是時下所謂的『數位典藏』，是未來的趨勢，然而紙本媒體在短期內並不會全面被數位媒體所取代。以往報章雜誌中的資訊，現今都可藉由電腦網路獲得，目前大部份以紙張為媒介的出版品，也將陸續轉換成數位化的方式來呈現，譬如國科會、國家檔案局及各大圖書館等研究機構都已經採取數位典藏的方式保存檔案或資料；另外國內外媒體都已經在做轉換數位化的工作。然而，林老師卻認為數位媒體雖有其優越性，但紙本媒體也有其不可取代性！實際上，紙張是非常優秀的媒體，因為紙張同時具備了顯示媒體、儲存媒體、傳輸媒體等多重用途，是最平價的綜合性媒體。到目前為止尚未有任一電子媒體具備能與紙張相抗衡的相同特質，因此，紙本媒體在短期內並不會因為數位媒體的蓬勃發展而消失。與其說數位媒體將取代紙本媒體，不如說數位媒體將彌補紙本媒體之不足，兩者相輔相成、共存共榮。

林老師認為，圖書館的時代角色隨時在改變，這是身為圖書館館員應有的認知。數位化圖書館是未來圖書館功能走向中極重要的一環，網路圖書資訊服務是一個知識產業，而寬頻多媒體的數位圖書館將提供更大量、更迅捷的資訊，讀者透過網際網路的流通，無論身在何處都可使用圖書館的數位資源。然而，不論館員或讀者也不應一味迷信或誇大新科技的能力，世界上沒有萬能的媒體，只有認清此點，深入瞭解各種不同型式的媒體特性，才能善用媒體傳播資訊，也才能成為全方位的圖書館員。

授課方向與開課計劃

林老師授課的方向乃依課程需求設計課程內容，將其所學的背景知識與圖書館學作深入淺出的結合，例如林老師對圖書資訊學系學生教授資料庫課程時，在定義關聯式資料庫時，則引用圖書館學 cross reference 觀念，試圖在資訊科技與圖書館學找到交集，設計教材授課，讓圖資系學生在學習資訊科技領域的知識時，更容易找到捷徑。

林老師授課除了嘗試在圖書館學與其他的學科領域中間找到交集外，對學生在學理與實務應用之整體性也至為重視。上過林老師課的同學都知道，他的學生會作網頁只是基本的小報告而已，他要求大二的學生務必在期末報告中，完成一本具有完整圖書要素的專題作業。林老師認為圖資系大一的學生修過分類編目、CIP 預編作業 等課程，大二學生修過電子出版等相關課程，林老師授課的目的正是要同學應用所學，從零開始到完成一本書的所有製作過程，以及圖書出版之所有加工流程，融會貫通實務操作，並舉辦期末專題發表會展示作品，他認為透過這樣的訓練，讓資圖系學生學習到整體性的課程，爾後就業的領域會變得更寬廣。

林老師教授課程內容十分多元豐富，包括： 大學部課程--資訊概論、網路概論、多媒體技術與應用、電子計算機程式寫作、數位影像處理、電腦繪圖與動畫、資料庫概論； 研究所課程--電子傳播科技、資料庫結構、知識工程； 台灣師範大學工業教育學系兼任教授數值分析、控制系統等課程。

對於後進的觀察與建議

最後請學理工出身的林老師談談對資圖系所學生的看法，以及他對後進學子的建議。林老師這幾年從他授課中的觀察，誠懇的提出看法，他認為圖資系學的東西很多，學生可塑性很高，潛力也很強，唯有在自信心上需要補強。他常常告訴學生不要對自己設限，應積極培養自信，發揮專長，例如學生畢業後求職，常恐懼無法勝任工作，在老闆面談時表現的過於低調、缺乏自信，林老師常會反問學生，老闆敢用你，他都不怕你「凸槌」，你自己怕什麼？對於有志於繼續升學的學生，只要有自信，林老師同樣給予高度的肯定與祝福。

與林老師的訪談時間不長，卻能深刻感受到他的真誠相待。另外，林老師除了教學深獲學生好評外，也很有藝術內涵，從他個人的網站「林信成的網際小築-成真

【教師專訪(二)】

雅軒」(URL：<http://mail.tku.edu.tw/sclin/>)可以窺得全貌。網站內容包括： 研究室- - 著作目錄、研究成果、研究計畫 ... ； 教學坊- -開授課程、上課講義、課程資訊 ... ；

服務棧- -學校、系所相關事務； 資訊網- -各種資訊交流園地； 圖書館- -圖書資源、電子書刊 ... 。另外還有私密園地，雖然尚在建構中，相信在其私人園地裏家人、寵物、生活瑣事、嗜好、興趣...，必有豐富的生活素材，且讓我們拭目以待吧。

林信成老師著作目錄

林老師所有的著作在其個人網站上有相當完整的資料，內容至為豐富，細讀之後，會對他的研究成果嘖嘖稱奇，忙碌、認真教學研究的林老師，竟也是一位有深度又善於時間管理、產能豐富的年輕作家。本文由於篇幅限制僅略述其期刊論文及研討會論文部分，至於林老師博碩士論文、研究報告、專書論文、專書、專欄文章、曾主持之研究計劃、曾參與之研究計劃、學術演講、榮譽、國內外研究計劃補助、著作授權等資料，其個人網頁有詳細紀錄。(訪談者：林明宏)

論文著述：

(A) 期刊論文

1. 林信成, "智慧型文件與智慧型系統整合之研究", 已投稿至教育資料與圖書館學, 民 92 年。([Sinn-Cheng Lin](#), "A Research on the Integration of Intelligent Document and Intelligent System", submitted to *Education Media and Library Sciences*, 2003.) 【收錄於 LISA】
2. 林信成, "以可擴展標示語言為本之電子文件智慧化研究", 已投稿至江蘇圖書館學報, 民 92 年。
3. 楊翔淳、林信成, "以 XML 與 CMARC 簡篇為基礎之編目模組設計", 圖書與資訊學刊 (已被接受, 預計刊登於第 46 期, 民 92 年 8 月。)。
4. 林信成、楊翔淳, " WAPOPAC 系統設計與行動圖書館通訊技術之探討", 圖書與資訊學刊, 第 44 期, 頁 61-77, 民 92 年 2 月。
5. 林信成、陳勇任, "基於 XML 之網際網路資料交換雛形系統設計", 教育資料與圖書館學, 第三十九卷, 第二期, 頁 145-160, 民 90 年 12 月。([Sinn-Cheng Lin](#) and Yong-Ren Chen, "Design of XML-Based Internet Data Interchange Prototype System," *Education Media and Library Sciences*, Vol. 39, No. 2, pp.145-160, Dec. 2001.) 【收錄於 LISA】
6. 劉美慧、林信成, "從資訊需求談大學圖書館讀者利用教育", 臺北市立圖書館館訊, 第 19 卷, 第 2 期, 頁 20-41, 民 90 年 12 月。
7. 林信成, "文件物件模型及其在 XML 文件處理之應用", 教育資料與圖書館學, 第三十八卷, 第四期, 頁 407-438, 民 90 年 6 月。([Sinn-Cheng Lin](#),

- "Document Object Model and its Application on XML Document Processing," *Education Media and Library Sciences*, Vol. 38, No. 4, pp.407-438, Jun. 2001.)
【收錄於 LISA】
8. 林信成、龔裕民, "XML 與電子文件展示技術之探討", 圖書與資訊學刊, 第 37 期, 頁 58-78, 民 90 年 5 月。
 9. Sinn-Cheng Lin, Pai-Yi Huang and Yung-Yaw Chen "An Intelligent Fuzzy Sliding Mode Control System with Application on Precision Table Positioning," *Int. J. of Intelligent Systems*, Vol. 16, pp.1333-1356, 2001. 【收錄於 EI, SCI】
 10. 林信成, "軟性計算理論與知識處理技術之研究", 教育資料與圖書館學, 第三十八卷, 第二期, 頁 148-173, 民 89 年 12 月。 (Sinn-Cheng Lin, " On Soft Computing Theory and Knowledge Processing Technology," *Education Media and Library Sciences*, Vol. 38, No. 2, pp. 148-173, Dec. 2000.) 【收錄於 LISA】
 11. 林信成, "XML 在電子出版之應用—XHTML、SMIL、MathML 與 SVG 初探", 國家圖書館館刊, 八十九年第二期, 頁 157-172, 民 89 年 12 月。 (Application of XML for Electronic Publication: An Introduction to XHTML, SGML, MathML and SVG, 2000 no. 2, pp157-172, Dec. 2000)
 12. 林信成, "基於 XML 之新一代 Web 技術及其在電子出版之應用", 佛教圖書館館訊, 第 23 期, 頁 18-40, 民 89 年 9 月。
 13. 林信成, "基於 XML 之分散式模糊知識管理系統模式", 教育資料與圖書館學, 第三十七卷, 第四期, 頁 376-403, 民 89 年 6 月。 (Sinn-Cheng Lin, "An XML-based Distributed System Model of Fuzzy Knowledge Management," *Education Media and Library Sciences*, Vol. 37, No. 4, pp. 376-403, Jun. 2000.) 【收錄於 LISA】
 14. 林信成, "XML 相關技術與 Web 出版趨勢之研究", 教育資料與圖書館學, 第三十七卷, 第二期, 頁 184-210, 民 88 年 12 月 (Sinn-Cheng Lin, "A Study on XML-based Technologies and Next-Generation Web Publishing", *Education Media and Library Sciences*, Vol. 37, No. 2, pp. 184-210, Dec. 1999.) 【收錄於 LISA】
 15. Sinn-Cheng Lin and Yung-Yaw Chen, "A Stable Self-Learning Optimal Fuzzy Control System", *Asia Journal of Control*, Vol. 1, No. 3, pp. 169-177, Sep. 1999. 【收錄於 EI, INSPEC】
 16. Sinn-Cheng Lin and Yung-Yaw Chen, "Design of self-learning fuzzy sliding mode controller based on genetic algorithms", *Fuzzy Sets and Systems* Vol. 86, No. 2, 1997. 【收錄於 EI, SCI】
 17. Sinn-Cheng Lin and Yung-Yaw Chen, "Self-Generating Fuzzy Sliding Control Rules Using Genetic Algorithms", *Journal of Control Systems and Technology*, Vol. 2, No. 4, 1995. 【收錄於 EI】
 18. 林信成、陳永耀, "自我學習法則在模糊推論系統上之應用", 模糊系統學刊 (*Journal of Chinese Fuzzy Systems Association*) Vol.1, pp.7-26, 1995.
 19. Chin-Ming Hong, Sinn-Cheng Lin and Chih-Tang Chiang, "Control of Dynamic Systems by Fuzzy-based Grey Prediction Controller", *Journal of Grey Systems*, 1995.
 20. Chin-Ming Hong, Chih-Tang Chiang and Sinn-Cheng Lin, "Design of Grey Prediction Controller Based on Fuzzy Reasoning", *Journal of Control Systems and Technology*, Vol. 2, No. 4, 1995. 【收錄於 EI】

【教師專訪】

(B) 研討會論文

1. 林信成、歐陽慧、歐陽崇榮, "主題地圖及其在索引典之應用", 2003 年資訊科技與圖書館學術研討會, 台北淡水, 頁 229-253, 民 92 年 5 月 29 日。
2. 孫正宜、林信成, "中文報業數位化技術與現況探討 - 聯合知識庫數位化經驗", 2003 年資訊科技與圖書館學術研討會, 台北淡水, 頁 73-93, 民 92 年 5 月 29 日。
3. 林信成、陳勇任、楊翔淳, "基於 XML 之新聞管理與出版系統設計", 2002 出版與圖書館研討會, 台北淡水, 頁 14-29, 民 91 年 4 月 26 日。
4. 林信成、陳勇任, "以 XML 為基礎於網際網路上之資料交換雛形系統", 廿一世紀資訊科學與技術學術研討會, 台北, 頁 275-289, 民 90.11.29 ~ 90.11.30。
5. 林信成, "新一代 Web 技術及其在電子出版之應用", 出版與圖書館學術研討會論文暨實錄, 頁 199-226, 台北 文華, 民 89 年 9 月。
6. Sinn-Cheng Lin, "Dynamic-Link Rule Base in Fuzzy Inference System", *IEEE SMC'99, Tokyo, Japan*, pp. 244-249, Oct. 12-15, 1999.
7. Sinn-Cheng Lin, "Modulus Genetic Algorithm and its Application to Fuzzy System Optimization", *IEEE IPMM'99*, Hawaii, pp. 669-674, July 10-15, 1999.
8. P.-Y. Huang, Sinn-Cheng Lin and Yung-Yaw Chen, "Real-Coded Genetic Algorithm Based Fuzzy Sliding-Mode Control Design For Precision Positioning", *IEEE WCCI' 98*, 1998.
9. 林信成、陳永耀, "穩定式自我學習之最佳化模糊系統及其在精密定位控制之應用", 86 學年度技專校院重點專題製作論文研討會, 桃園, pp. 228-235, June 5, 1998.
10. Sinn-Cheng Lin and Yung-Yaw Chen, "On GA-based Optimal Fuzzy Control", *IEEE International Conference on Evolutionary Computing, Perth*, pp.846-851, Nov. 29 ~ Dec. 1, 1995.
11. Sinn-Cheng Lin and Yung-Yaw Chen, "A GA-Based Fuzzy Controller with Sliding Mode", *FUZZ-IEEE'95*, 1995. 【收錄於 EI】
12. Sinn-Cheng Lin and Yung-Yaw Chen, "Design a Hitting Controller to Stabilize the Fuzzy Sliding Mode Control Systems", *International Joint Conference of CFSA/IFIS/SOFT' 95 on Fuzzy Theory and Applications*, 1995.
13. Chiy-Ferng Perng, Sinn-Cheng Lin and Yung-Yaw Chen, "Nonlinear input mapping in fuzzy control systems", *IEEE SMC-95 World Conference*, Vancouver, Canada, pp. 430-434, Oct. 22-25, 1995.
14. Sinn-Cheng Lin and Yung-Yaw Chen, "Design of Adaptive Fuzzy Sliding Mode for Nonlinear System Control", *IEEE Int. Conf. on Fuzzy Systems*, Orlando, pp. 35-39, 1994. 【收錄於 EI】
15. Sinn-Cheng Lin and Yung-Yaw Chen, "RBF-Network-Based Sliding Mode Control", *IEEE Int. Conf. on Syst. Man and Cyber.*, San Antonio, pp. 1957-1961, 1994.
16. Wen-Hung Chang, Suming Chen, Sinn-Cheng Lin, Pai-Yi Huang and Yung-Yaw Chen, "Vision Based Fruit Sorting System Using Measures of Fuzziness and Degree of Matching", *IEEE Int. Conf. on Syst. Man and Cyber.*, San Antonio, pp.

- 2600-2604, 1994.
17. Sinn-Cheng Lin and Yung-Yaw Chen, "Self-Generating Fuzzy Sliding Control Rules Using Genetic Algorithms", *2'nd National Conf. on Fuzzy Theory and Applications*, Taipei, R.O.C, pp. 283-288, 1994.
 18. Sinn-Cheng Lin, Yung-Yaw Chen, Jia-Yush Yen and Hung-Wei Chen, "Intelligent Guidance System for Unmanned Flight Vehicle", *2'nd National Conf. on Fuzzy Theory and Applications*, Taipei, R.O.C, pp. 581-586, 1994.
 19. Chin-Jou Liou, Sinn-Cheng Lin and Yung-Yaw Chen, "Fuzzy Seeking Control with an Application on High Precision Hard Disk Driver", *IEEE-IAS Industrial Automation and Control Conference'95*, 1994.
 20. Chin-Ming Hong, Chih-Tang Chiang and Sinn-Cheng Lin, "Design of Grey Prediction Controller Based on Fuzzy Reasoning", *2'nd National Conf. on Fuzzy Theory and Applications*, Taipei, R.O.C, pp. 66-70, 1994.
 21. Chin-Ming Hong, Chih-Tang Chiang and Sinn-Cheng Lin, "Control of Dynamic Systems by Fuzzy-based Grey Prediction Controller", *IASTED Int. Symp. on Power Syst. and Eng., Wakayama, Japan*, 1994.
 22. Sinn-Cheng Lin and Chung-Chun Kung, "A linguistic fuzzy-sliding mode controller," *Proc. of A.C.C.*, pp. 1904-1905, 1992.

【專題報導(一)】

2003 年圖書資訊學相關系所博碩士班招生資訊

王琳斐

中興大學圖書資訊學研究所

一、緣起

我國圖書資訊學大學教育，自民國 44 年臺灣師範大學社會教育系成立圖書資訊學組(原名圖書館組，87 學年度改為現名)，迄今已有 48 年之發展歷史，培育無數具專業知識之圖書館基礎人才。為增進各界瞭解圖書資訊學教育現況，本會先後於民國 87 年編印「中華民國圖書資訊學系所現況暨教育文獻書目」，民國 91 年 6 月第 18 期會訊報導「2002 年臺灣地區圖書資訊學相關系所現況」。近幾年，網路科技與數位資訊以驚人的速度串聯發展，跨學科領域之高層圖書資訊管理人才及師資相對缺乏，各界對圖書館員教育訓練要求升高，莫不熱切期盼館員或有志進修者，繼續攻讀研究所課程。為讓各界對圖書資訊學相關系所博、碩士班招生入學方式有完整的認識，本會於民國 92 年 5 月 12 日晚間 7 點召開編輯小組會議，決議彙整及刊登圖書資訊學研究所相關招生資訊。

圖書資訊學研究所入學管道多元化，依招生方式約可分為四類：1.博碩士班招生考試；2.碩士班推薦甄式；3.碩士在職專班；4.學分班。各系所招生分佈現況詳見表一。有關學分班部分，均含碩士學分班及學士學分班，係「圖書館法」於民國 90 年 1 月 17 日公佈實施後，教育部委託國家圖書館依據圖書館法第五條規定，研擬各類型圖書館設立及營運基準草案，其中有關組織及人員運用部分，因該法第十條明定圖書館應由「專業人員」擔任，經國家圖書館歸納出四項「圖書館專業人員資格認定條件」¹，其中之一為：「國內外大學畢業，並曾修習經圖書館各級機關核准或委託之圖書館、大專校院、圖書館專業團體辦理之圖書資訊學科目課程 20 學分或 320 小時以上者。」雖該等基準草案仍屬研擬階段，實務上已對圖書館人力運用造成影響，亦即尚未取得高普考圖書資訊管理類科考試及格、非圖書資訊學相關科系畢業、未有公開出版之圖書館專門學科論著或工作未滿三年之圖書館工作者，均有修讀圖書資訊學

¹ 圖書館專業人員資格認定條件：A 國家公務人員高等考試暨普通考試圖書資訊管理類科及格；或相當高等考試暨普通考試之圖書資訊管理類科特考及格，並取得任用資格者。B 國內外大學校院圖書資訊學系本科系、所或相關學系、所畢業者。C 國內外大學畢業，並曾修習經圖書館各級主管機關核准或委託之圖書館、大專校院、圖書館專業團體辦理之圖書資訊學科目課程二十學分或三二 小時以上者。D 國內外大學畢業，並有圖書館專門學科論著經公開出版者，或三年以上圖書館專業工作經驗者。

相關課程之必要。由於上述規定之學分或時數，未限定為學士或碩士學分，為提供完整在職進修資訊，有關學分班之介紹，均含碩士學分班及學士學分班，併同敘明。

各校系所招生資料相當豐富，本篇報導僅以 92 年度資料擇要刊登，感謝各系所協助校正，使本文得以忠實呈現，而中興大學圖資所研究生王雅怡同學及劉淑慧同學熱心蒐集考情，在此一併致謝，更期待本文對有意進修圖書資訊學領域者有所助益。

表一 圖書資訊學相關系所博碩士班招生類別一覽表

學 校	博碩士班 考 試	碩士班 推薦甄試	碩士 在職專班	學分班 含學士學分班
臺灣大學圖書資訊學系(所)				
政治大學圖書資訊與檔案學研究所				
臺灣師範大學圖書資訊學研究所				
臺灣師範大學社會教育學系				
中興大學圖書資訊學研究所				
中山大學教育研究所				
交通大學電機資訊學院數位圖書資訊組				
輔仁大學圖書資訊學系(所)				
淡江大學資訊與圖書館學系(所)				
世新大學資訊傳播學系(所)				
玄奘人文社會學院資訊傳播研究所圖書組				
佛光人文社會學院教育資訊研究所				

二、博碩士班招生考試

臺灣地區辦理圖書資訊學博碩士班招生考試者，共計 9 個系所，系所名稱以「圖書資訊學」為主，例如臺灣大學、臺灣師範大學、中興大學、輔仁大學等。近幾年，為培育資訊時代需求人才，各校依其教學特質朝跨學科領域發展，例如淡江大學 89 年將系所更名為「資訊與圖書館學系」、世新大學 90 年更名為「資訊傳播學系」(玄奘人文社會學院 92 年新設研究所同以此為名)、政治大學 92 年改名為「圖書資訊與檔案學研究所」，佛光人文社會學院 92 年則成立「教育資訊研究所」。

目前提供博士班學程僅有臺灣大學，以培育圖書資訊界領導人才及師資為目標，報考者不論其碩士學位是否為圖書資訊學領域者，均需具有兩年以上圖書館專業經驗。該班於每年 5、6 月間舉辦招生考試，招生名額 4 人，每年視應試生之成績良窳，

決議是否足額錄取，現有在學博士生 13 人。

碩士班招生考試部分，各系所招生名額在 10 人至 20 人之間，招收一般生及在職生。各校為培養跨學科領域人才，吸收不同學科背景學生，凡獲有學士學位及同等學力者均可報考，目前僅中興規定須具圖書資訊學相關學系學位，惟中興 93 年將放寬報考資格，不限制畢業科系。在考試科目方面，依各校發展特色而有所不同，除輔仁甲組、玄奘及佛光外，各校加考國文、英文。專業科目以圖書資訊學為主要應考科目，其次為電子計算機概論、讀者服務、技術服務，值得注意的是，世新自 90 年起朝資訊網路學科發展，圖書資訊學改考資訊傳播學概論，政大與輔大則依招生組別而有多元化的選考科目，例如經濟學、微積分、管理學、中國通史等，93 年政大選考科目可能還會再修訂，考生宜選擇應試科目與自己學科背景相近之系所報考。

三、碩士班推薦甄試

除一般的碩士班入學考試外，近年來推薦甄試錄取名額有逐漸增加之趨勢，有志朝研究所繼續深造者，不能不加以重視。目前辦理圖書資訊學碩士班推薦甄試的有臺大、政大、師大、輔仁、淡江等五所學校，凡獲學士學位（含應屆畢業生）或同等學力者均可報考，各校招生名額在 4 至 6 人之間，如不足額錄取，名額流用至碩士班考試。各校甄試招生簡章在每年 10 至 11 月間發售，報名日期約在 11 至 12 月，書面審查則排定於 12 月份進行，最晚在 12 月底或隔年 1 月初，舉行筆試、口試及放榜，錄取生在隔年暑假與碩士班考試錄取生一起報到入學。

前述五所學校之甄試方式，除輔大未筆試外，均採書面審查、筆試及口試。各系所之應試規定不盡相同，臺大採三級方式，先審查書面資料，審查成績達 60 分通知筆試，筆試成績達 60 分再通知口試；政大及師大直接筆試，再就書面審查及口試成績綜合計算；淡江則就書面審查及筆試成績綜合計算後，再通知口試；輔仁則是書面審查合格後，直接通知口試。此外，從甄試篩選程序及成績計算可知，應試生提供之書面資料攸關錄取與否，其比重占總成績 30% 至 50% 不等，書面資料不外乎分為下列四類：1.個人履歷(自傳)；2.讀書(研究)計畫；3.大學成績單(應屆畢業生成績應列全班總名次前 20% 至 50%)；4.其他個人經歷及有助於審查之證明文件(例如推薦函、已發表論文、托福成績、學術競賽、工作成果等)。一般而言，書面資料並沒有特定格式，政大則於簡章中建議研究計劃基本項目。由於書面資料不是一夕之間可完成的，愈早蒐集與準備，愈能精雕琢磨，建議有意甄試入學者，及早向有經驗者請益或尋找已錄取者之資料作為參考，亦可尋找志同道合但報考不同系所的朋友一起腦力激

盪，內容應力求創意具邏輯架構，善用所學套用圖表，展現個人企劃能力與專業成果，即使最後未能如願通過甄試，亦可從甄試過程中獲取不少寶貴經驗，作為後續碩士班入學考試之模擬考，有助於實力提昇。

四、碩士在職專班

為延續就業者終生學習理念及落實研究所回流教育政策，近年來已有臺大圖資所、師大社教系（招收圖書資訊學及學校圖書館行政兩班）、交大電機資訊學院及世新資傳所等 4 所學校成立與圖書資訊學相關之碩士在職專班，報考資格除應符合相關法令規定之學歷或同等學力條件外，並限定具備在職身份及一定之工作年資，例如師大社教系為在職合格教師專設中等學校教師學校圖書館行政在職進修專班；交大限定報考者所學領域為電機資訊、理、工、圖書資訊學等相關科系。各校報考資格要求之工作年資從 2 到 5 年不等，招生名額則在 15 至 30 人間。碩士在職專班上課時間以晚間、週末或暑假期間為主，亦可利用部分白天時間上課，修畢學分完成碩士論文後，授予碩士學位，交大則是授予工學碩士學位。

圖書資訊學碩士在職專班入學考試，兼採筆試、書面審查及口試等方式進行，臺大先審查書面資料，審查成績達 70 分才通知筆試，審查及筆試總成績在前 25 名者，再通知口試，其它學校則以筆試及書面資料綜合審查後，擇優通知口試。筆試科目依各校特色而有所不同，臺大圖資系及師大社教系以圖書資訊學為主，交大為資訊概論，世新為資訊傳播概論，筆試之配分比重約 30% 至 40% 間。應試生過去的工作經驗及表現，為入學審查之重要參考依據，書面資料除一般規定的履歷(自傳)、研究計畫、學經歷證明外，建議考生應特別體現個人職務經歷，提供有助於審查之證明，例如專業獲獎紀錄、發表著作、業務創新、業務主管推薦函、專業心得報告、參加圖書館專業活動及特殊事蹟等。

五、學分班

圖書館法自 90 年 1 月 17 日公佈施行後，現行未符圖書館專業人員資格之各級圖書館工作者，除參加各校舉辦短期研習課程外，最佳進修方式為修讀圖書資訊學學分班，目前有政大圖資所、師大圖資所、中興圖資所、中山教育所等 4 所招收 6 班學分班，各班招生名額 25 至 100 人不等，繳納費用包括報名費、學分費及雜費等，中興僅收學分費，各校學分費從 2000 至 5000 元不等，以下分碩士及學士學分班說明：

1. 碩士學分班：目前有政大、師大、中興（92 年 8 月首屆招生）等 3 所學校招生，開課時間以夜間及週末為主。師大及中興為鼓勵在職者修習學分，在招生人數範圍內，凡具大學學歷或同等學力者，均可直接報名修讀，政大則要求報名者具一年以上之圖書館、檔案館或資訊服務相關單位工作經驗，並依報名者之學歷、經歷、在職進修等項目綜合評分，擇優錄取。學員於修業期滿取得學分後，如考取同校之相關研究所，入學時可辦理學分抵免。各校可抵免之學分數不同，政大為 9 學分；師大以修習碩士畢業學分數二分之一為限；中興為 12 學分。在授課方式上，政大及中興為每週面授上課，師大採用非同步(網路)及面授交叉上課。
2. 學士學分班：目前有政大「學校圖書館專業人員進修班」及中山「高中圖書館（兩班）」、「圖書館專業人員在職進修班」招生，同為 20 學分班，分兩個學期修讀，修完學分約需一年，各班招生名額 50 至 100 人，開設課程以圖書資訊學基礎學科為主，適合非圖書資訊學相關系畢業之在職者初級進修，報名資格依招生對象而有所不同，一般以圖書資訊工作者或教師為主，甄選方式採書面資格審查，修滿學分且成績經考核合格者，由各校發給 20 個學分之學分證明。

(一) 博碩士班招生考試 - 1

所別	學校	班組別	共同科目			專業科目	一般生	在職生	報名人數	備註
			國文	英文	口試					
圖書資訊學研究所	臺灣大學	博士班				一. 書面審查： 1. 報名表 2. 大學及碩士班歷年成績單各七份 3. 學力證件 4. 碩士論文(獲國外碩士學位若無碩士論文者繳代表作一種以上)七份 5. 就學計劃書七份 6. 已發表之著作目錄七份 7. 兩年以上圖書館或資訊服務之專業驗證證明七份 二. 筆試：審查成績達 70 分者。 1. 技術服務 2. 讀者服務 3. 圖書資訊學 三. 口試：審查及筆試成績總分在前 8 名者	4 人		16 人	報考資格： 1. 獲有圖書館學或獲有關圖書館學與資訊科學碩士學位(後者須所長核可)並具兩年以上圖書館專業經驗。 2. 獲有圖書館學與資訊科學學士學位及其他學科碩士學位，並具兩年以上圖書館專業經驗，經所長核可者。
		碩士班				1. 圖書資訊科學 2. 參考資料 3. 分類編目學	16 人		63 人	1. 圖書資訊學系畢業得有學士學位者。 2. 相關學系畢業得有學士學位經系主任核可者。 3. 考試總分(不含國文、英文)低於 150 分者不予錄取。

(一) 博碩士班招生考試 - 2

所別	學校	班組別	共同科目			專業科目	一般生	在職生	報名人數	備註
			國文	英文	口試					
圖書資訊學研究所	臺灣師範大學		√	√		1. 圖書資訊學導論 2. 電子計算機概論	10人	111人	1. 凡於國內經教育部立案之大學或獨立學院畢業取得學士學位，或於符合教育部採認規定之國外大學或獨立學院畢業取得學士學位，或具有同等學力者。 2. 國文滿分為50分，英文滿分為75分，專業科目各科滿分為100分。	
	中興大學		√	√	√	1. 圖書資訊學(含圖書、資訊網路概念) 2. 讀者服務 3. 技術服務	6人	6人 一般生37人 在職生10人	1. 大學或獨立院校圖書資訊學相關系畢業。 2. 非圖書資訊學相關系畢業者，須有一年以上於公私立圖書館工作經驗(由服務機關出具證明)。 3. 報考在職生亦需有一年以上工作經驗，並由服務機關出具證明。 4. 國文、英文各佔50分，圖書資訊學、讀者服務與技術服務各佔100分。 5. 筆試成績佔錄取總分90%，口試佔10%。 93年報考資格將不限畢業科系	

(一) 博碩士班招生考試 - 3

所別	學校	班組別	共同科目			專業科目	一般生	在職生	報名人數	備註
			國文	英文	口試					
圖書資訊學研究所	輔仁大學	甲組				1. 圖書資訊讀者服務 2. 圖書資訊技術服務 3. 計算機概論(甲) 4. 專業國文與專業英文	12人(含甄試生3人、在職生2人)	28人	1. 凡教育部認可之國內外大學院校畢業,取得學士學位者。圖書資訊相關學系畢業者報考甲組,非相關學系限考乙組。 2. 總成績為各科成績加總。乙組選考科目不計入總成績,但該科成績需達60分以上。 3. 按總成績高低依序錄取;總成績相同時,甲組依專業科目欄所列科目次序;乙組依圖書館學導論、資訊科學導論、共同科目之順序。	
		乙組		語文能力		1. 圖書館學導論 2. 資訊科學導論 3. 選考: 計算機概論(乙)、生物、微積分、法學緒論、管理學、西洋文學概論、國學概要等七科任選一科	一般生4人 同等學力1人(含甄試生2人)	一般生7人 同等學力4人		
圖書資訊與檔案學研究所	政治大學	圖書資訊學組				1. 圖書資訊學 2. 電子計算機概論 3. 讀者服務、中國通史、經濟學、微積分、教育導論(五科選一科)	7人	49人	1. 公立或立案之私立大學或獨立學院畢業者。 2. 教育部認可之外國大學或獨立學院畢業者。 3. 具有同等學力者,均具應考資格。	
		檔案學組				1. 檔案學 2. 電子計算機概論 3. 檔案館管理、中國通史、經濟學、微積分、社會學(五科選一科)	3人	10人	4. 筆試佔70%,口試佔30%。註:93學年選考科目可能會修訂。	

(一) 博碩士班招生考試 - 4

所別	學校	班組別	共同科目			專業科目	一般生	在職生	報名人數	備註
			國文	英文	口試					
資訊與圖書館學研究所	淡江大學		√	√		1. 圖書館學與資訊科學概論 2. 參考資源與服務 + 圖書分類編目 3. 統計學 + 資料庫概論 (第2項及第3項擇一)	9人	2人	一般生 52人 在職生 8人	1. 獲學士學位或同等學力者。 2. 在職生須繳交二年以上相關工作證明暨在職人員進修同意書。 3. 專業科目加重 50%。
資訊傳播學研究所	世新大學		√	√	專業英文	資訊傳播學概論	10人		77人	1. 大學畢業具有學士學位者。 2. 同等學力資格： A. 大學相關學系肄業持有修業證明者。 B. 專科學校相關學科畢業者。 C. 高等考試或相當於於高等考試之特種考試相關類科及格，持有及格證書者。 3. 筆試佔 70%，口試佔 30%。
	玄奘人文社會學院	圖書組				傳播理論、電子媒介理論 或 圖書館學與資訊科學概論、電子計算機概論	10人含傳播組	10人含傳播組	60人 圖書一般生 13人 在職生 2人	1. 凡於教育部認可之國內外大學或獨立學院應屆畢業、已畢業取得學士學位者，或具有同等學力報考資格者。 2. 筆試佔 70%，口試「研究計畫」佔 30%。
教育資訊研究所	佛光人文社會學院					教育個案分析 教育哲學概論、資訊概論、圖書資訊學概論 (三科選一科)	20人		36人	1. 公立或已立案之私立大學或獨立學院，或經教育部認可之國外大學或獨立學院，應屆畢業或已畢業得有學士學位者。或具有同等學力者。 2. 筆試佔 80%，專業審查：自傳履歷、著作及作品，研究計畫及其他足以證明個人成就資料佔 20%

(二) 碩士班推薦甄試 - 1

學校系所	報考資格	報名日期	考試日期	應繳資料	甄試方式	招生名額	備註
臺灣大學圖書資訊學研究所	1. 報考者須圖書資訊學相關系外業畢(含屆)。 2. 持名次證明者，其在校總成績名次全(組)數50%者。	每年11月至12月	每年11月至12月	1. 報名表 2. 名次證明書或服務年資證明書一份 3. 學位證明書或學生證 4. 歷年成績單一份 5. 回件信封三個 6. 教授或主管推薦函二封 7. 其他個人能力審查之資料	1. 審查： 審查方式：就所繳資料加以審查。佔總成績比例：50% 2. 筆試：審查成績達60分者。筆試科目：圖書資訊學。佔總成績比例：20%。 3. 口試： 筆試：參加資格：成績達60分者。佔成績總比例：30%。	6	1. 報考資格所指「圖書資訊學」國內之學系如下：師範大學社會教育學系、台灣大學圖書資訊學組、台灣大學圖書資訊學系、輔仁大學圖書資訊學系、淡江大學資訊與圖書館學系(原教育資料科學系)世新大學資訊傳播學系(原圖書學系)玄奘大學圖書資訊學系，上述學系均不符合報考資格，其他各學系若有疑義時悉依本系認定為準。 2. 持外國學歷須經系主任核可，考生請務必及早於報名前至系上辦理。 3. http://www.lis.ntu.edu.tw

(二) 碩士班推薦甄試-2

學校系所	報考資格	報名日期	考試日期	應繳資料	甄試方式	招生名額	備註
政治大學圖書資訊與檔案學研究所	下列三項符合者： 1. 國內大學應屆畢業生，在校業成績總名次全百分之二十以內。 2. 國內外獨立學院大學畢業，且在圖書館、檔案館或資訊服務單位工作三年以上。 3. 外國大學(含應屆)經系所主管報考者。	每年11月	每年12月	1. 報名表一份。 2. 自傳一式五份(含生涯規劃及學習計劃)。 3. 研究計畫一式五份。建議包含之基本項目：第一節 緒論(1.1 研究動機、1.2 研究目的、1.3 研究問題、1.4 預期貢獻、1.5 名詞解釋)；第二節 文獻探討；第三節 研究方法與步驟(3.1 研究方法、3.2 研究範圍與限制、3.3 研究工具、3.4 研究實施步驟)及參考書目。 4. 成績單總表正本一份及影本四份。 5. 應屆畢業生附學業成績總平均排名證明正本一份及影本四份。 6. 非應屆畢業生附工作單位主管推薦書。	1. 筆試科目： 圖書資訊學組 圖書資訊學 檔案學組 檔案學 2. 按以下比例計算總成績： 筆試佔總成績30%。 書面資料審查佔總成績35%。 (其中研究計劃佔80%；在校成績佔20%) 口試成績佔總成績35%。	圖書資訊學組3人 檔案學組2人	

(二) 碩士班推薦甄試-5

學校系所	報考資格	報名日期	考試日期	應繳資料	甄試方式	招生名額	備註
淡江大學資訊與圖書館學研究所	大學成績總平均名次在全班前 50% 或總平均成績達 75 分以上, 同等學力須附相關成績證明。(93 學年度甄試入學招生適用)	每年 11 月 1 日 一律採網路填寫報名。	每年 12 月	1. 研讀計劃書一份 2. 歷年成績單一份 (含操行成績) 3. 推薦函二封 4. 簡歷一份 5. 作品、研究成果論文或報告或其他有助審查之資料	一. 書面審查: 1. 佔 30% 基本資料(含簡歷、讀書計劃、推薦函、作品及其他相關資料) 2. 在學成績 二. 筆試: 佔 20% 1. 英文 2. 小論文 三. 口試: 佔 50%	4	

(三) 碩士在職專班招生考試 - 1

學校	班別	招生名額	報考資格	繳交資料	考試方式 (配分比重)	其他規定
臺灣大學圖書資訊學研究所	圖書資訊學系碩士在職專班	15	符合報考學歷後，有圖書館或資訊服務等相關工作經驗五年以上（不含服役年資）之在職者。	1.報名表 2.服務年資證明書(含現職機構在職證明書) 3.學位證書 4.歷年成績單一份 5.回件信封三個 6.個人簡歷 7.研究計畫 8.其他有助於審查之相關資料	1.資料審查(35%) 2.筆試(35%)：審查成績達70分者。 筆試科目：圖書資訊學、圖書館與資訊服務機構管理。 3.口試(30%)：審查及筆試總成績在前25名者。	1.本專班有修習碩士論文之規定。入學之研究生應修最低畢業學分數：24學分(不含碩士論文)。 2.上課時間：原則上以晚間或週末時間為主，亦可利用部份白天時間上課。 3.符合口試資格之名單可以電話或至本系網站 http://www.lis.ntu.edu.tw 查詢。 4.審查、口試及筆試三項目之原始成績平均未達70分者，不予錄取。 5.聯絡電話： (02)23660503 轉25

(三) 碩士在職專班招生考試-2

學校	班別	招生名額	報考資格	繳交資料	考試方式 (配分比重)	其他規定
臺灣師範大學社會教育學系	圖書資訊學班	25	須兼具下列兩項資格者： 1. 國內經教育部立案之學院或各學系取得學位，或符合教育部規定之大學或學院畢業學位，或符合報考同等學力認定標準規定。 2. 具圖書資訊服務相關工作二年以上之經驗人員。	1. 大學畢業證書影印本，或相關證明文件影印本。 2. 服務年資證明或在職證明影印本。 3. 在報紙或期刊上發表之正本或抽印本，凡影印本或自行打字、油印者，不予審查。 4. 研究計劃或相關證明文件。	1. 初試： 筆試 科目：圖書資訊學、專業英文 書面資料審查 2. 複試： 附自傳，初試成績前40名另行通知參加複試（口試），口試滿分為80分	1. 本專班上課時間為週末。 2. 相關資訊請參見網址 http://www.ntnu.edu.tw/ace/index.html 3. 聯絡電話： 02-23936798 轉613。 4. 總成績相同時，比序優先順序：圖書資訊學、專業英文、書面資料審查。
	學校圖書館行政班	23	須符合下列資格之一者： 1. 現任中等學校校長，任教服務累計滿二學年以上。 2. 取得中等學校合格教師證書後，實際任教累計滿二學年以上，現（曾）兼任行政工作之中等學校專任合格教師。	1. 大學畢業證書影印本，或相關證明文件影印本。 2. 服務年資證明或在職證明影印本。 3. 聘函（書）或證明文件影印本。 4. 在報紙或期刊上發表之正本或抽印本，凡影印本或自行打字、油印者，不予審查。 5. 研究計畫或相關證明文件。	1. 初試： 筆試 科目：圖書資訊學、圖書館利用教育 書面資料審查 2. 複試： 附自傳，初試成績前40名另行通知參加複試（口試），口試滿分為80分	1. 本專班上課時間為暑期。 2. 相關資訊請參見網址 http://www.ntnu.edu.tw/ace/index.html 3. 聯絡電話： 02-23936798 轉613 4. 總成績相同時，比序優先順序：圖書資訊學、圖書館利用教育、書面資料審查。

(三) 碩士在職專班招生考試-3

學校	班別	招生名額	報考資格	繳交資料	考試方式(配分比重)	其他規定
交通大學電機資訊學院	數位圖書資訊組	15	所學領域為電機資訊、理、工科系、圖書資訊或相關科系，具報考碩士班之學歷(或同等學力)後，有三年工作年資。	1. 大學歷年成績單(或最高學歷成績單)。 2. 歷年及在職服務證明書。 3. 個人資料表。 4. 工作經歷介紹。 5. 推薦書二封。 6. 研習計畫書。 7. 工作經歷表。 8. 自傳。 9. 其他有助審查之相關資料(如獲獎證明、著作、創作、專利、發明等)。	1. 初試： 筆試(30%) 科目：資訊概論 書面資料審查(35%) 2. 複試：口試(35%)	1. 初試成績前7名直接錄取。第8名至23名之16人參加複試，再依初試成績及所佔比率排名次，擇優取8名。 2. 修業年限二至五年，每學期最多修兩門專業科目(含)專業科目至少須修滿本學院專業科目24學分，其中包括主修科目之規定學分，另至少12學分為本組別之專業科目。 3. 若要選修一般生之日間課程作為畢業學分，須經該系(所)主管核定。 4. 除該專業科目24學分外，另須修習專題研究二學期。 5. 授予學位：工學碩士學位。 6. 相關資訊請參見網址 http://iol.ee.nctu.edu.tw/~eecs/ 7. 聯絡電話：03-5712121 轉54018
世新大學資訊傳播學研究所	碩士班在職專班	30	1. 大學畢業或同等學力，符合規定報考碩士者。 2. 前列任一資格者，報後正累計兩年，且仍上職年九月止(一)學期間在作計資。 3. 具報後正累計兩年，且仍上職年九月止(一)學期間在作計資。	1. 自傳(含生、平、簡、介、工、作、經、驗、進、修、計、劃、及、讀、書、計、劃)。 2. 推薦函(由任職單位出函，具寫格式網下)。 3. 工作經歷證明(必須依簡章逐項填寫)。 4. 專業(個人)成就、表現、紀錄、發表等。	1. 初試：(60%) 書面資料審查(50%) 筆試(50%) 科目：國文、資訊傳播概論 2. 複試：口試(40%) 按初試成績高低順序擇優錄取，進入複試。	1. 初試成績前7名直接錄取。第8名至23名之16人參加複試，再依初試成績及所佔比率排名次，擇優取8名。 2. 修業年限二至五年，每學期最多修兩門專業科目(含)專業科目至少須修滿本學院專業科目24學分，其中包括主修科目之規定學分，另至少12學分為本組別之專業科目。 3. 若要選修一般生之日間課程作為畢業學分，須經該系(所)主管核定。 4. 除該專業科目24學分外，另須修習專題研究二學期。 5. 授予學位：工學碩士學位。 6. 相關資訊請參見網址 http://192.192.148.70/shulib/exam/exam2.htm

(四) 學分班招生資訊 - 1

學校	班別	招生名額	報名資格	報名方式	課程資訊	其他規定
政治大學圖書資訊與檔案學研究所	圖書資訊與檔案學碩士學分班	50	對圖書資訊學有同等或相當之專業知識或經驗者，或與本所共同訂定之圖書資訊學相關之專業人員。報名資格由本所公告。	1. 學員採甄試及推薦方式，依積分高低順序錄取，積分計算標準、錄取方式由本所公告。 2. 檢附個人基本資料、學歷證件及各種進修資料影本、服務證明文件、一寸半身相片二張。	1. 圖書資訊學研究，3 學分； 2. 檔案學研究，3 學分； 3. 研究方法，3 學分； 4. 圖書資訊與檔案數位化專題，3 學分。 上課時段：週五晚上 6:30 - 9:20；週六上午 9:00 - 11:50。	1. 錄取標準： 學歷(含各種考試資格或專業證照)30% 現職及經歷(是否擔任圖書館職、主管職及年資)50% 在職進修(圖書館或非圖書館類學分班或非學分班)20% 各項加總並經招生委員會決議擇優錄取。 2. 報名費：500 元。每一學分費計 3600 元，每學期雜費 3600 元。 3. 修滿 12 學分且成績經考核合格者，由國立政治大學發給 12 個學分之學分證明。 4. 學員結業後於三年內考入國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所者，得就課程名稱及學分數相同者酌予抵免，最多不得超過九學分。 5. 每學期需修習 6 學分，1 年修畢 12 學分，必要時得延長 1 年。
	學校圖書館專業人員進修學士學分班	50	學校圖書館工作人員或教師。	1. 報名資料： 檢附個人基本資料、學歷證件及各種進修資料影本、服務證明文件、一寸半身相片二張及回郵信封一個。 2. 如有特殊原因無法修滿 20 學分者，請於報名時註明事由並備妥證明文件影本，與報名資料一併寄送。	1. 圖書館學概論 2. 圖書選擇與採訪 3. 資訊組織與主題分析 4. 資訊科學與技術 5. 圖書館自動化與數位圖書館 6. 參考資料與網路資源 7. 參考諮詢與服務 8. 學校圖書館管理 9. 視聽資料與多媒體 10. 圖書館與閱讀修讀學分共計 20 學分。 上課時段：每週五晚上及週六全日。	1. 錄取標準： 學歷(含各種考試資格或專業證照)30% 現職及經歷(是否擔任圖書館職、主管職及年資)50% 在職進修(圖書館或非圖書館類學分班或非學分班)20% 各項加總並經招生委員會決議擇優錄取。 2. 報名費：500 元。每一學分費計 2500 元。 3. 修業年限： 第 1 階段：92 年 9 月起 第 2 階段：93 年 2 月起 4. 學分證明： 修滿 20 學分且成績經考核合格者，由國立政治大學發給 20 個學分之學分證明。

(四) 學分班招生資訊-2

學校	班別	招生名額	報名資格	報名方式	課程資訊	其他規定
臺灣師範大學圖書資訊學研究所	圖書資訊學推廣教育遠距教學(非同步)碩士學分班	40至60	教育部認可之國內外大學,或獨立學院各學系畢業,獲有學士學位,或具有同等學力者。	1. 郵政劃撥後通訊報名 2. 郵政劃撥帳號: 18988844, 戶名: 台灣師大進修推廣部。請於劃撥單之通訊欄註明欲報班別之名稱。	1. 科目: 學術傳播: 學術傳播發展源起架構與原理、學術傳播需求、加值、供給、循環機制等面向、數位內容產業對學術傳播的影響 數位媒體經營管理: 媒體產業經濟結構分析、媒體產業管理(包括知識工作者之領導與管理、創新、工作策略、社會責任等議題) 2. 上課方式: 修課時, 採用非同步(網路)及面授交叉上課方式, 約三次線上課程, 一次面授。	1. 報名費 300 元, 學費 21,000 元。 2. 面授地點: 本校綜合大樓七樓圖書資訊學研究所數位學習教室(台北市和平東路一段 129-1 號) 台中市逢甲大學圖書館資訊素養教室(台中市文華路 100 號) 3. 報名專線: (02) 23210281 轉 33 企劃組 傳真: (02) 23935711 4. 參考網站 http://140.122.109.59/dm/企劃組/圖書所 9201.doc
中興大學圖書資訊學研究所	圖書資訊學碩士學分班	25	大學以上畢業或具報考研究所同等學力資格, 對圖書資訊學有興趣者。	1. 檢附報名表、兩吋照片一張及大學以上畢業證書或同等學力證明書影本。 2. 學費一律使用郵政匯票, 抬頭請開「國立中興大學」, 掛號郵寄至「402 台中市國光路 250 號國立中興大學圖書資訊學研究所」收。	1. 圖書資訊學研究, 3 學分。 2. 圖書館管理研究, 3 學分。 3. 資訊素養教育研究, 2 學分。 4. 上課時間: 週二至四晚上 6 時 20 分至 9 時, 資訊素養教育研究為晚上 7 時 10 分至九時。	1. 自 92 年 9 月起正式上課。 2. 收費標準: 每學分伍仟, 每班人數低於 15 人不開課。 3. 登載於網路及全國發行之報紙公告招生, 一律採通訊報名, 依報名先後次序審核資格依次錄取。 4. 修讀期滿取得學分發給結業證明書, 未修滿全部學分者, 則發給學分證明書。

(四) 學分班招生資訊 - 3

學校	班別	招生名額	報名資格	報名方式	課程資訊	其他規定
中山大學教育研究所	高中圖書館學士學分班(兩班)	100	南部地區高中職圖書館工作人員或教師。	1. 一律通訊報名, 報名資料包括個人基本資料、學歷證件影本、一吋半身相片二張、服務證明文件。 2. 甄選採資格審查方式。	第一階段: 圖書館學概論, 2 學分、資訊科學, 2 學分、圖書選擇與採訪, 2 學分、圖書分類編目法, 2 學分、參考資源與服務, 2 學分。 第二階段: 圖書館行政, 2 學分、資訊管理, 2 學分、電子圖書館, 2 學分、圖書資訊利用教育, 2 學分、學校圖書館, 2 學分。	1. 修讀學分: 20 學分(92 年暑假修 10 學分; 93 年暑假修 10 學分)。 2. 修讀期滿且成績經考查合格者, 由國立中山大學發給 20 學分證明。 3. 每一學雜分費計 2000 元整。 4. 參考網站: http://www.lib.nsysu.edu.tw/lib2001/index.htm
	圖書館專業人員在職進修學士學分班	50	圖書館工作人員、學校教師及相關資訊服務人員。	1. 甄選採資格審查方式(學歷 50%, 現職及經歷 50%)。 2. 請填妥報名表(如附件), 附上學歷證件影本、一吋半身相片二張、服務證明文件。	1. 課程內容: 圖書資訊學概論; 圖書分類編目法; 網路資源; 圖書館行銷; 資訊科學; 圖書館行政; 參考資源與服務; 閱讀心理學; 電子圖書館; 圖書資訊利用教育。 2. 開班日期: 第一學期 92 年 2 月 21 日至 6 月 28 日; 第二學期 92 年 9 月 19 日至 93 年 1 月 17 日。 3. 上課時間: 開班期間之每週五 13:30-17:20 與每週六 9:00-15:00	1. 修讀學分: 20 學分(92 年上半年修 10 學分; 92 年下半年修 10 學分)。 2. 修讀期滿且成績經考查合格者, 由國立中山大學發給 20 學分之學分證明。 3. 每一學雜分費計 2500 元整。國家圖書館分攤每位學員每一學雜分費 500 元整, 學員實繳每一學雜分費 2000 元整。 4. 報名費: 500 元, 如採通訊報名, 請用郵政匯票(抬頭: 國立中山大學)。 5. 參考網站: http://www.lib.nsysu.edu.tw/lib2001/weekendlib/index.html

2003 年圖書資訊學新增相關研究所介紹

隨著終身學習的推行，以及圖書館館員的繼續教育需求，國內圖書資訊學研究所教育，除了原有的系所提供更多元的教學內容，繼 2002 年台灣師範大學圖書資訊學研究所及交通大學電機資訊學院碩士在職專班數位圖書資訊學程的成立之後，2003 年新成立的有玄奘人文社會學院資訊傳播研究所圖書資訊組及佛光人文社會學院教育資訊研究所。除此之外，中興大學、政治大學圖書資訊學研究所也相繼開辦碩士學分班，將提供圖書館從業人員更多的進修管道。從這些新成立的研究所及推廣教育課程，我們可以發現一種趨勢，圖書資訊學教育不再侷限於傳統圖書館教育，更擴及資訊傳播的上、中、下游教育，這也是圖書資訊學教育未來的發展方向。

李銘純、姜義臺編輯整理

壹、佛光人文社會學院教育資訊研究所

一、設所理念

隨著資訊取得方式與傳播途徑的快速變遷，教育型態與教學模式亦隨之變化多樣且彈性豐富，所造成的衝擊與影響確實深遠且驚人，並進而衍生種種教育資訊領域相關的重要議題：資訊協助的層面考量，資訊需求的原因及意涵，資訊資源的探索與開發，資訊蒐集的媒介與手段，取得資訊的管理與綜整，資訊正確性、時效性與豐富性的維護，萃取資訊的表現與運用方式，資訊使用的適當性與合法性，資訊價值的效益評量。這些議題所牽連涵蓋的領域橫跨人文、社會、哲學、教育、資訊、心理、藝術、傳播、管理、經濟、圖書資訊、出版等學科，為一突破傳統專門學科窠臼的整合性學術研究範疇。本所研究發展方向是為因應全球資訊化與知識化的趨勢，深入且廣範探究資訊諸多面向對教育各層面的不同影響及其顯現出的種種現象，並藉由資訊與教育相關理論基礎的研究，及資訊對教育意涵的具體瞭解與應用的實際操作，進一步豐富教育實施的內容及提昇教育體系的品質；現階段是以教育教學、教育科技、圖書資訊、資訊傳播為基礎研究領域。

二、課程規劃

為落實研究發展理念，本所課程規劃是以教育、哲學、資訊學科為經，以人文、社會、心理、經濟、傳播、藝術、圖書資訊、出版等學科為緯，融鑄教育資訊學研究的基礎。本所碩士班研究生應修滿 36 學分，其中包括學位論文 6 學分、教育學專題

3 學分、教育哲學專題 3 學分、教育資訊學專題討論二學年 4 學分、教育資訊英文選讀 3 學分、教學媒體設計製作 3 學分、教育資訊實習 1 學分等必修課程，以及專業選修科目 13 學分。因本所學生指導採「師徒制」，各研究生課程之選修，將依個別研究方向由指導教授視該生狀況決定之。

三、師資陣容

(一)專任師資

職稱	姓名	最高學歷	經 歷	專 長
教 授	王家通	日本慶應大學教育學博士	佛光人文社會學院教育資訊學研究所教授(現任) 暨南國際大學比較教育研究所兼任教授 高雄師範大學教育研究所教授 屏東師範學院教育研究所院長 高雄師範大學教育學研究所副教授兼所長	1.比較教育 2.師範教育 3.中等教育 4.教育行政 5.師資培育 6.日本教育
教 授	潘美月	台灣大學中國文學研究所碩士	國立台灣大學圖書資訊學系暨研究所教授(現任) 國立台灣大學中國文學系暨研究所教授	1.目錄學 2.中國印刷史 3.版本學 4.中國圖書館史
副教授	江季翰	中正大學資訊工程研究所博士	佛光人文社會學院資訊學研究所副教授(現任)	1.資料工程 2.壓縮技術 3.資訊安全 4.資料採礦 5.多媒體教學
副教授	吳慧敏	澳洲新南威爾斯大學教育研究所博士	佛光人文社會學院教育資訊學研究所代理所長(現任) 南華大學教育社會學研究所副教授	1.教育心理學 2.認知心理學 3.學習理論 4.教學原理與設計 5.教育評量

(二)兼任師資

職稱	姓名	最高學歷	經歷	專長
教授	王震武	台灣大學心理學博士	佛光人文社會學院心理學研究所教授(現任) 輔仁大學心理學系教授輔仁大學心理學系主任	1.認知心理學 2.研究方法 3.思考心理學 4.教育統計
副教授	王鄭慈	美國西南路易斯安那大學資訊科學博士	佛光人文社會學院電算中心主任(現任) 南華大學資訊管理系副教授 南華管理學院資訊管理系副教授兼系主任 南華管理學院副教授兼電算中心主任	1.軟體工程 2.多媒體系統設 3.軟體系統評估 4.資訊理論
副教授	林文瑛	日本慶應大學哲學博士(教育心理學)	佛光人文社會學院心理學研究所教授(現任) 輔仁大學心理學系副教授	1.發展心理學 2.認知發展 3.教育心理學
副教授	戚國雄	文化大學哲學博士	佛光人文社會學院學務長(現任) 銘傳管理學院共同科專任副教授兼出版中心主任 南華管理學院哲學所副教授兼學務長 南華大學哲學所副教授兼所長	1.應用倫理 2.環境倫理學 3.資訊倫理 4.技術哲學 5.教育哲學
副教授	駱至中	美國密蘇里大學工業工程博士	佛光人文社會學院資訊學系教授(現任) 南華大學資訊管理系助理教授 南華管理學院資訊管理系助理教授兼系主任 英業達集團(士林)產銷專員	1.智慧型決策支援 2.電子商務 3.電子商業 4.資訊融合技術 5.企業程序工程 6.供應鏈管理
副教授	謝建成	台灣大學資訊工程博士	台灣師範大學社教系副教授(現任) 佛光人文社會學院圖書館館長 南華大學資訊管理系副教授 南華管理學院副教授兼圖書館館長	1.人工智慧 2.高等演算法 3.網路應用及管理 4.資訊安全 5.資訊資源規劃
助理教授	王祖龍	美國紐約州立大學水牛城分校傳播學所博士	佛光人文社會學院傳播學研究所助理教授(現任)	1.傳播科學與社會 2.傳播理論知識與權力
助理教授	謝奇任	美國賓州州立大學大眾傳播學院博士	佛光人文社會學院傳播學研究所助理教授(現任)	1.傳播政治經濟學 2.大眾文化 3.數位科技與著作權

四、設備

教學媒體實驗室

1. 硬體

PC Sever (DELL PowerEdge 600sc) 一台、PC (TATUNG - TC4221) 工作站 5 台、掃描器一台、燒錄機一台、數位相機一台、雷射印表機一台、噴墨印表機。

2. 軟體

系統部份--Windows 2000 server、MS SQL2000 (Standard)。

應用軟體部份--Flash 5、Dream Weaver 4、Effect 3D、Authorware、Photoshop 6、PhotoImpact 8、Video Studio、ACD See、Cool 3D、非常好色 3、Fireworks、Director、3D Studio MAX、SPSS Base & Advanced Model、電子報行銷軟體、知識入口軟體教育版。

五、未來發展方向與重點

(一)發展特色

教育一直是佛光大學相當重視的發展領域，也是佛光山教團自創立以來始終的目標。環視現有教育政策爭議紛擾與多數學校功利導向發展，本校的創辦與積極投注於教育相關範疇的研究發展，正希望為台灣教育界豎立一清新的標竿。在現今文化多元融合與科學技術蓬勃發達的國際化環境中，教育發展絕非僅是單一獨立學科的討論研究，而是全球性、整合性的宏觀發展，本校教育資訊學所的成立，便是為結合教育與其他學門領域的一個開端。

(二)研究重點方向

本所研究發展方向是為因應全球資訊化與知識化的趨勢，深入且廣泛探究資訊諸多面向對教育各層面的不同影響及其顯現出的種種現象，並藉由資訊與教育相關理論基礎的研究，及資訊對教育意涵的具體瞭解與應用的實際操作，進一步豐富教育實施的內容及提昇教育體系的品質。因此現階段是以教育教學、教育科技、圖書資訊、資訊傳播為基礎研究領域。

(三)教學特色

為落實研究發展理念，本所教學是以教育、哲學、資訊學科為經，以人文、社會、心理、經濟、傳播、藝術、圖書資訊、出版等學科為緯，融鑄教育資訊學研究的基礎。因此本所之教學特色為一整合本校其他系所學門諸如哲學所、資訊學所、社會學所、心理學所、傳播學所、經濟學所、文學所、歷史學所、藝術學所等的綜合性教育資訊課程。同時，本所在教學上亦與本校教學研究支援單位圖書館、電算中心結合，提供圖書資訊、應用資訊、網路教學、數位典藏等相關教學。本所學生除相關學術研究理論之外，另有教育資訊實習必修課程，結合理論與實務，將教育資訊研究理論實作並應用於實際教學活動中。

(四)服務特色

以協調支援校內各教學研究單位進行跨系所開課為先，配合推廣教育計劃，開辦教育資訊學研究所學分班，每學期四門課。爭取地方政府有關教育資訊課程的開辦，並成立蘭陽地區教育知識中心，整合地區教育相關資源。與海峽兩岸主要學術研究單位共同合辦教育資訊相關學術研討會，發行國際學術性期刊等。

在本所成立的第一年，由學生組成教育資訊學學會，設置會長、副會長、以及各級相關活動幹部等。在課餘時間籌劃至宜蘭地區各國中小的校園，進行教育資訊課程教學的服務，結合現今教育部所推動的國中小學九年一貫課程綜合活動網路學習能力的提升。並且每學期固定提出下鄉服務的成果報告，以便經驗的傳承。（資料提供者：李玠儀）

貳、玄奘人文社會學院資訊傳播研究所

一、沿革

隨著資訊科技的不斷精進，網路多媒體技術已經成為傳播界不可或缺的一環，也成為傳播教育的新焦點。玄奘人文社會學院之資訊傳播學院的資訊傳播研究所即是為因應此一未來發展趨勢而設置。於2003年起正式招收碩士班，在課程的安排上，除了傳統傳播理論的研究，更規劃了許多與新科技相關的理論及實務課程，希望藉由理論的探討與實務的應用等兩方面的交互作用，能將新科技融入傳播領域，也使得傳播研究能因新科技的加入，產生新的能量（synergy）。

二、現況

本所自2003年起開始招收碩士班，學生名額二十名，其中網路傳播組與圖書資訊組各十名。第一年報考狀況踴躍，一般考生與在職生均有學養與豐富資歷，相信本所也能為他們提供一處更上一層樓的學習研究環境。

三、師資

職稱	姓名	最高學歷	專長
教授	顧炳星	美國紐約市立大學美術碩士 西班牙皇家藝術學院美術碩士	現代繪畫、水彩、油畫、現代繪畫理論
副教授	黃明居	國立交通大學交通運輸博士	數位圖書館、圖書館自動化系統、圖書資訊系統
副教授	鄭瑞恆	國立交通大學資訊工程博士	多媒體應用、作業系統、電腦網路
副教授	胡建勳	國立成功大學航空太空工程博士	類神經網路應用、系統模擬分析、模糊邏輯應用、資訊系統管理
助理教授	王美玉	英國威爾斯大學資訊與圖書館博士	圖書館管理、西文參考資料、圖書館行銷、圖書資訊學
助理教授	林瑞盛	國立交通大學資訊科學博士	資料結構、電腦網路與通訊、Meta data 與 XML
助理教授	張東森	大同工學院化工所博士	多媒體資料庫系統、網路規畫與建置、資料庫系統
助理教授	施宏彬	國立交通大學資訊管理博士	系統分析與設計、協調理論與應用、電子商務、智慧型代理人
助理教授	陳建彰	國立清華大學資訊工程博士	影像處理、圖形識別、資料壓縮
助理教授	張王隆	美國奧克拉荷馬大學電腦博士	資料庫、網頁程式設計、軟體工程
助理教授	楊永仁	國立清華大學資訊工程博士	電腦圖學、電腦動畫與視覺應用、多媒體資訊系統、計算機系統
助理教授	陳偉之	政治大學中山人文社會科學研究所博士	大眾媒介與社會、新聞學、媒介經營與管理、媒介政治經濟學
助理教授	柯舜智	英國伯明翰大學文化研究與社會學系博士	中外新聞史、傳播研究方法、閱聽人分析
助理教授	蔡佳璋	美國喬治亞理工學院電腦科學博士	電子媒介原理、傳播研究方法、媒介批評、資料庫系統、系統程式平行處理、分散性系統、電腦模擬、網路行銷
助理教授	周雪燕	中央大學大氣物理研究所博士	電訊傳播、多媒體應用製作、有線與衛星電視、衛星與線纜傳播、數值模擬與數值分析

四、課程

因為本所的課程同時著重在理論探討、新理論的創立與兼顧實務製作的原則，並注重訓練學生獨立研究及創新思考的能力。本所課程包含下列科目：傳播研究方法、傳播理論、電子傳播技術發展、新媒介與全球化、視覺文化與設計、數位藝術與設計、資訊技術與媒介、工商資訊研討、Metadata knowledge、網站設計與多媒體整合、數位圖書館與傳播、行銷傳播學、隨選視訊與網路廣播、資訊表達與設計、影視製作專題、媒介與社會議題專題、電子商務概論、知識管理、線上圖書館與數位學習、數位典藏技術與管理、圖書館管理與行銷、閱聽人研究、數位內容專題、媒介法規與政策專題、電子商務系統開發、媒介經濟學、智慧財產權專題研究、資訊安全、數位參考諮詢、圖書館整合系統、媒介經營管理專題、多媒體電腦與網路專題、網路交通管理、個人行動化圖書館實作、教學平台的趨勢與探討、專利實務研討等各個理論與應用領域。

五、特色

本所的教學與研究可分為兩組：網路傳播組與圖書資訊組，其研究修習重點分別為將資訊網路科技應用於傳播通路（infrastructure）的開發以及傳播內容（contents）的製作，可謂神形皆備。自1990年代以來，資訊技術的快速發展使得傳播內容能夠以更多樣化之方式呈現，而意識型態的創新及傳播也隨著網路頻寬的加大與無線通訊的普及更是影響深遠，內容與技術可說是越來越密不可分。涵蓋領域包括：媒體與傳播理論系列（如：媒介研究方法、媒介與社會議題、媒介法規與政策、媒介管理，等）、傳播資訊與技術、多媒體設計與整合技術、影視企畫與製作實務、數位藝術與數位內容、電子傳播、電子傳播軟體開發、遠距教學研究、電子商務開發與應用、網路廣播、新媒介與全球化之議題等多項傳播理論研究及資訊傳播應用領域。除了核心的理論課程外，本所學生可依其研究興趣，修習各資訊傳播應用領域的課程。

六、教學設備

本所教學研究環境優良，設置配有頂級專業設備的各項專業教室，如暗房，攝影棚，動畫教室，多媒體製作中心，虛擬電視攝影棚，廣播室，視聽室，以及網路與多間電腦教室。其中多媒體製作中心備有各樣後製作所需之剪輯器材與輸出設備，而虛擬電視攝影棚更是配有許多全國首創之教學研究的創舉。更重要的，本所並持續編列預算，

以確保器材之提升得以與先進同步。這些專業教室，除了供教學之用，更可供學生製作實習，將實務與理論印證之用。

七、未來發展

資訊技術與網路通訊被譽為資訊時代的兩大支柱，也為傳播領域帶來極大的衝擊。正如在歐美許多先進的大學裡，傳統的傳播教學也必須因應新科技的發展而有所調整。本所秉持著理論與實務兼顧的原則，在課程的安排上，兼顧不同背景學生的需求，注重訓練學生獨立研究及創新思考的能力，冀為傳播學界及業界持續注入新血。本所畢業生在畢業後就學或就業之選擇性均多。有志於從事學術研究或教學者，可報考傳播或資訊相關系所之博士班，並延續其興趣之議題研究，如電子商務，或網路科技等。有志投身業界，冀望發揮所學，準備一展長才者，可選擇影視廣播，傳播製作，多媒體開發製作、行銷廣告、企畫製作、資訊應用、電子商務、軟體開發及視聽娛樂等相關資訊或傳播之行業就職。

本所也將隨著教學研究的經驗累積，規劃日後籌設博士班，期盼為傳播研究培養更優秀之人才，以持續注入新血之方式提升國內傳播之素養。（資料提供者：李建維）

【進行中博碩士論文資訊】

本專欄主要報導國內各圖書資訊學系所進行中博碩士論文訊息，供有志從事撰寫相關研究論文者參考之用，竭誠歡迎各系所提供相關資料。

編輯整理 林明宏

臺灣大學圖書資訊學研究所進行中論文

整理日期：2003/6/30

研究生	論 文 題 目	指導教授
林呈漢	從國家資訊基礎建設建構我國國家資訊政策之研究	李德竹
葉乃靜	退休老人之資訊需求	林珊如
羅思嘉	以專利計量學探討遺傳工程學術傳播之生產力與關連模式	黃慕萱
林素甘	檔案鑑定中價值評估架構之研究	陳雪華 薛理桂
林瑩瑄	液晶顯示器技術之專利計量學研究	黃慕萱
林欣怡	臺灣與日本圖書資訊學研究之比較	陳光華
葉冠志	數位物件辨識碼系統於中文資源之應用	陳光華
江明駿	國立大學公法人化對國立大學圖書館人數管理之影響	盧秀菊
曾詩穎	臺灣大區原住民圖書館服務之研究	盧秀菊
王怡人	國立臺灣大學學生使用線上百科全書之資訊尋求行為--以葛羅里百科全書線上資料庫 (Grolier Multimedia Encyclopedia) 為例	黃慕萱
藍慧怡	企業經理人環境掃描行為之研究	林珊如
張曉萱	圖書館運用電腦中介傳播發展公共關係之研究	吳明德
施毓琦	大學圖書館網站個人化服務之使用者需求研究	吳明德
楊婷雅	文化紀錄片工作者之資訊行為研究	黃慕萱
簡瓊雯	國小教師之資訊行為研究	林珊如
翁婉真	國小高年級學生網路資訊行為之研究—以台北市河堤國小與新生國小為例	黃慕萱

(資料來源： <http://www.lis.ntu.edu.tw/>)

淡江大學資訊與圖書館學研究所進行中論文

整理日期：2003/6/30

研究生	論 文 題 目	指導教授
張關評	動態連結於圖書館整合系統之探討	歐陽崇榮
吳宣儒	電子檔案封裝保存策略之研究	歐陽崇榮
曾莉玲	自我專業評估研究-以圖書館事業為例	黃世雄
徐怡華	國內線上聯合目錄查詢功能之研究	黃鴻珠
林串良	大學出版社之研究：從學術傳播體系變遷之觀點	邱炯友
吳美清	表演藝術圖書館角色功能之研究：以國立中正文化中心表演藝術圖書室為例	宋雪芳
胡貴美	台北市小學圖書館自動化系統功能與館員需求之研究-以士林北投區為例	黃鴻珠
花湘琪	電子出版品法定送存制度之探討	邱炯友

(資料來源：淡江大學資圖所)

中興大學圖書資訊學研究所進行中論文

整理日期：2003/6/30

研究生	論 文 題 目	指導教授
陳蓉蓉	公共圖書館網路使用規範探討	范豪英
梁康馨	大學教師使用圖書館電子資源之付費意願探討	詹麗萍
胡亦君	我國大專院校圖書館電子資源推廣服務實施探討	詹麗萍
何淑津	圖書館西文電子書的使用動機與行為研究—以國立中興大學研究生使用 TEBNET 電子書為例	范豪英
李銘純	圖書館聯盟採購電子資源授權之評估要素	詹麗萍
張玉燕	高職資訊素養教育課程之規劃	賴苑玲
蔡季軒	台中縣市大學院校教師使用指定參考書服務之研究	范豪英
王雅怡	大學圖書館工讀生之運用與管理	胡鳳生
胡瑞芝	企業主管資訊行為研究	蘇小鳳
蕭佳祥	我國大學圖書館網站使用者介面設計之評估研究	蘇小鳳

(資料來源：中興大學圖資所)

政治大學圖書資訊與檔案學研究所進行中論文

整理日期：2003/6/30

研究生	論 文 題 目	指導教授
張慈玲	大學圖書館電子期刊評量模式之研究	王梅玲
林純如	電子化政府公共服務評估之探討	陳光華
張淑慧	我國歷史檔案館藏檢索工具在 Web 環境中建置之研究	薛理桂
施佩瑩	博物館人員導覽解說服務成效評估研究- 以台北縣立鶯歌陶瓷博物館為例	周功鑫
蕭雯純	博物館人員專業訓練之研究- 以國立自然科學博物館為例	胡歐蘭
黃文玉	臺灣地區鄉鎮圖書館營運模式之研究：以宜蘭縣為例	胡歐蘭
黃國斌	我國政府機關電子文件鑑定政策之研究	薛理桂
鄭雅文	臺灣地區藝術家個人紀念館經營管理之研究	周功鑫
曾聖峰	藝術數位圖書館推廣利用之研究:以國立台灣藝術大學為例	胡歐蘭
竇薇薇	行憲以來我國例任總統文物管理之研究	薛理桂
劉俊宏	學術研究型組織知識管理模型之研究~以中研院為例	蔡瑞煌
邱昭閔	數位時代大學媒體服務之研究-從圖書館與教學資源中心之角色與關係探討	王梅玲
盧美惠	知識倉儲的知識結構之研究-以某行政部門為例	劉文卿
方立果	網路教學在大學圖書館利用教育的應用研究	楊美華

(資料來源：政治大學圖書資訊與檔案學研究所)

輔仁大學圖書資訊學研究所進行中論文

整理日期：2003/6/30

研究生	論 文 題 目	指 導 教 授
葉威伶	中美編目規範研訂機制與應用系統之研究	鄭恒雄
林清玉	問題取向的大學圖書館連續性出版品管理之研究	高錦雪
蔡幸珮	公共圖書館讀者使用動機之性別差異分析—以臺北市立圖書館為例	吳政叡
周倩如	美國圖書館支援小學教學課程之研究	張淳淳
莊大衛	文件自我擴展於文件自動分類之應用	曾元顯
余慧薈	音樂內容檢索系統使用者心智模式之研究	曾元顯
王秋閔	由認知情感與實體層面探討大學生之全球資訊網搜尋行為	蘇 謨
林慧菁	小學生使用公共圖書館漫畫館藏之研究—以「臺北市立圖書館中崙分館」為例	林麗娟
陳相如	網路時代社會科學研究者使用政府資訊之探討	張淳淳
劉鼎昱	網路化圖書館利用學習系統之互動性研究	林麗娟
余昕翰	電子時代大學圖書館經營與讀者合理使用之研究	蘇 謨
林婉君	國中生閱讀行為之研究	林麗娟
黃國良	商管科系學生課外閱讀研究	林麗娟
林秀珍	我國工程圖書館現況研究：以中大型工程顧問公司為例	張淳淳
郭麗秋	地質資料顧客服務模式建立之研究	吳政叡
林麗秋	國內大學圖書館參考資料庫檢索服務之探討	張淳淳
陳世雄	圖書館自動化成效指標模式之研究	鄭恒雄
謝家平	我國私立大學館際互借傳遞時間之研究	毛慶禎
林柏吉	兒童及青少年應用都柏林核心集之研究	吳政叡
徐嘉麟	輔仁大學管理學院大學部學生資訊尋求行為研究	張淳淳

(資料來源：輔仁大學圖資所)

美國印地安那大學 - 圖書館學與資訊科學學院介紹

李曉明

靜宜大學蓋夏圖書館期刊組

一、概述

美國印地安那大學 (Indiana University, 以下簡稱為IU) 位處美國中西部, 主校區為布魯明頓(Bloomington), 是個氣候宜人、民風仍然相當純樸的小鎮。IU創立於1824年, 由最初僅有的12個學生開始, 歷經百年歲月的萃煉, 至今日成為一所以音樂、教育、公共行政、MBA等課程(全美排名皆在前20名)聞名的大學。而成立於1966年的圖書館與資訊科學學院 (School of Library and Information Science, 以下簡稱SLIS), 更是在其專業領域中與 University of Illinois at Urbana-Champaign、Michigan、Rutgers、Texas-Austin, Wisconsin-Madison等校並列前茅, 為引領學術潮流的重要學院。本文將就 IU SLIS 的課程設計、特色及學術成就等各方面簡略介紹予國內圖書館界人士¹。

二、課程設計

SLIS 的課程顧名思義, 主要區分為 Information Science 及 Library Science。本文將著重於碩士課程的規劃介紹:

- Information Science

MIS (Master of Information Science) 的課程開始於1980年, 歷史雖不算悠久, 但在其領域也確立了相當高的評價。因課程強調資訊科技中社會及行為科學面的研究, 故以「使用者能有效使用的資訊與系統」之分析與設計為主的課程規劃為導向, 這也是與其他學院的資訊科學課程不同之處。

MIS 的課程要求修滿 42 個學分及 3 個先修(prerequisite)學分²後方授予學位。除了

¹ 本文的介紹範圍以 Bloomington 校區的 SLIS 為主。

² MIS 的 prerequisite 是 Computer-Based Information Tools, 但若修過電概基礎、資料庫、網路通訊及資訊檢索等相關科目, 則可相抵。

共同的 12 個必修學分外，學生必須再選擇一個專長科目(佔 3 學分)，包含資訊架構與設計、人機互動、管理資訊系統、及資訊檢索四個方向，一旦決定了專長科目，再利用 27 個選修學分去選讀與專長科目相輔的課程。主要目的是培養未來學生在資訊設計、管理、諮詢及服務等工作所需之專業及職場協調技能。

- Library Science

MLS(Master of Library Science)36學分的課程設計是ALA所認可的一套課程，與 MIS 同樣地有3學分的先修科目(其科目範圍亦同)，學生須修滿15個必修學分及21個選修學分後，才能完成取得學位。其課程設計主要為培養學生具備下列能力：

- 能發展及管理圖書館館藏：包括訂定及執行館藏政策及採購流程的能力訓練。
- 有效地組織及呈現資訊/資源的能力。
- 應用管理及領導技巧：包括組織架構及領導風格的認識、計劃協調及合作能力的訓練、及人際技巧和組織能力的應用。
- 引導及分析研究的能力：能將所學之研究及評量方法應用於研究「採訪、組織、及傳播資訊」方面的問題，並能分析/解釋所找到的結果。
- 能展現基本的專業能力：主為是能了解現代圖書館或資訊中心會應用到的新科技及技術。
- 對專業相關議題的了解：培養對圖書館相關之社會、政治、立法議題的關切和了解及繼續學習的認知。

三、學位授予

SLIS 的學位授予除了一般較熟悉的 MLS、MIS、PhD (PhD in Information Science) 外，另有 SpLIS (Specialist in Library and Information Science) 及 Joint/Dual Degree (Joint degree 又譯聯合學位)的授予。以下將就後兩者做介紹：

- SpLIS 為碩士後 (Post-Master) 課程，主要是為已取得圖書館或資訊科學碩士之人士提供其專門領域再進修或再定位教育(如，工作領域轉換者)。畢業時 GPA 須達 B (3.0)以上，方可取得 Specialist 的學位。
- Joint/Dual Degree : SLIS 鼓勵學生具備第二專業能力，因此結合校內相當傑出的科系，規劃出一系列 Joint/Dual Degree 的課程(見附錄)，而其中結合音樂及藝術學院的課程，更是吸引了不少優秀的學生到 SLIS 修課。依各系規定不同，學生

【特 載】

須修完 50~60 個學分（分配上通常是 SLIS 及另一學科各一半），方可順利取得學位。

四、學術成就

SLIS 對國際學生的入學要求並不低，不論申請博碩士，托福分數需要筆試 600 或電腦測驗 250 以上；GRE 需 1500 以上（各大題 500 以上）或者 GMAT 各大題 31 分以上。能提出這樣的要求篩選學生，乃因 SLIS 本身有卓著的學術名聲支持，以下則略述其成績：

- 在2000年4月於*The Library Quarterly*中發表了相當具份量的報告「Scholarly Productivity in U.S. LIS Faculty」，調查了1993-98年間，全美圖書館學院的教授的學術生產力及影響力，SLIS的文章發表數與伊利諾大學並列第一，而文章被引用數名列第四，並同時有兩位教授的著作數前20名³。
- 在1999年的 *US News & World Report* 中，SLIS排名全美第六。

五、結語

無論多麼輝煌的學術成就，或是多麼精心的課程設計，IU SLIS所培育出來的學生是否皆能在自身的崗位上發揮所長、適才適所，是每一位學生入學前的重要考量。多年來SLIS的校友遍及各類單位；在IBM、ORACLE等大企業、國家圖書館、學術、公共及專門圖書館、及各類型組織等都可發現其校友，真正地將所學應用於職場上。而SLIS課程方向及規劃的成功，亦證明了選擇圖書館與資訊科學並非是一條窄路。

六、參考資料

1. A History and Chronology of Indiana University
<URL: <http://www.indiana.edu/~alumni/scrapbook/history.html> >
2. Budd, John M. "Scholarly Productivity of U.S. LIS Faculty: An Update."

³ 這兩位教授分別為 Blaise Cronin(現任 SLIS 院長)及 Rob Kling (可惜 Dr.Kling 剛於 2003 年 5 月過世)。

The Library Quarterly, vol. 70, no. 2, pp. 230-245.

3. Indiana University. School of Library and Information Science.

<URL: <http://www.slis.indiana.edu/degrees/mls/> >

4. The School of Library and Information Science (SLIS), Indiana University Bloomington.

<URL: http://www.iub-chancellor.indiana.edu/strategic_plan/SLISpriorities.pdf >

附錄

Joint/Dual Degree 的課程

- [SLIS M.I.S. and M.L.S. dual degree](#)
- [African American and African Diaspora Studies \(M.A.\) and M.L.S.](#)
- [Art History \(M.A.\) and M.L.S.](#)
- [Comparative Literature \(M.A.\) and M.L.S.](#)
- [English \(Master of Arts\) and Master of Library Science](#)
- [Folklore and Ethnomusicology \(M.A.\) and M.I.S.](#)
- [Folklore and Ethnomusicology \(M.A.\) and M.L.S.](#)
- [History \(M.A.\) and M.L.S.](#)
- [History and Philosophy of Science \(M.A.\) and M.L.S.](#)
- [Journalism \(M.A.\) and M.L.S.](#)
- [Latin American and Caribbean Studies \(M.A.\) and M.L.S.](#)
- [Law \(J.D.\) and M.L.S.](#)
- [Musicology or Music Theory \(M.A.\) and M.L.S.](#)
- [Russian and East European Studies \(M.A.\) and M.I.S.](#)
- [Russian and East European Studies \(M.A.\) and M.L.S.](#)
- [SPEA \(M.P.A. - Public Affairs\) and M.I.S.](#)
- [SPEA \(M.P.A. - Public Affairs\) and M.L.S.](#)

中華圖書資訊學教育學會全球資訊網更新紀實

林明宏

2001 年本學會莊前理事長道明有鑑於網路傳播快速，為使圖書資訊學教育相關訊息與理念，向會員及外界完整表述，遂進行建置學會全球資訊網站。網站內容當時係經由各委員會集思，前後任理事長傳承，並委請交通大學圖書館柯皓仁博士負責網站維護，於該年 11 月 27 日建置完成，為國內圖書資訊界同道開啟一道溝通及交流之途徑。網站首頁以學會標誌呈現，設計意象清新、風格自然，以期達到橫跨紙本與數位典藏圖書資訊發展之理念。網站內容包括：「最新訊息」、「關於 CALISE」、「會員園地」、「會訊訊息」、「出版品」、「活動看板」、「意見交流」、「圖資系所」、「研究發展」、「資源指南」等十大項。

根據統計，網站自上線以來至 2003 年 2 月底止約 2,900 人次參觀瀏覽（截稿時約 4,370 人次），本屆工作同仁交接之初，為加強服務本會會員及提供上網瀏覽之使用者更便於查詢的介面，遂著手研究修正網站計劃，在數次的討論後，確立以原始設計架構下實施更新為原則，經過三次的修改於五月中旬完成目前的功能。更新版除因人事更迭需做必要的資料更新外，其他重大修改部份簡介如下：



中華圖書資訊學教育學會全球資訊網(2003/05/15 修正)
(URL: <http://www.calise.org.tw>)

一、新增「最新消息」小視窗。

為加強本學會公告事項之宣傳效果，特別在進入網站後左上角處即時出現「最新消息」小視窗，原來設計之電子報移至出版品刊載，此處之最新消息與主網頁點選之最新消息同步報導。

二、首頁修正及服務項目調整。

- 1.主畫面下之點選項目原設計有兩組，形成重複現象，為使電腦畫面不必使用上下捲軸而可以容納整個首頁，則刪除一組點選項目，使畫面清爽又不影響功能。
- 2.主畫面由十個項目調整為八個：原始設計為十大項目，修正版因應內容整合調整為八大項：最新消息、活動看版、關於 CALISE、意見交流、會員園地、圖資系所、出版品、就業資訊等。其中活動看版項將研究發展資料納入；出版品項納入會訊、電子報、研討會論文集等資訊。

三、新增「就業資訊」項

為提供本學會會員及用人單位一個交流平台，網頁更新特別新增「就業資訊」項目，促使事與人或人與事的就業連結增加一個管道，爾後將視狀況再行開放功能，讓用人單位自行登錄，使就業資訊直接快速的呈現。

本學會網站啟用至今將近兩年，限於人力仍有部份資料內容未臻齊全。為活化會員與學會間業務互動，網站功能的良窳有關鍵性的影響，今後全體會員仍應秉持一貫關愛的心思，學會工作同仁持續研究改進之道，一齊促進網站朝有內涵、雙向互動的功能設計而努力，真正達到「數位之家」的目標。

中華圖書資訊學教育學會
第六屆理監事第二次聯席會會議紀錄

時間：民國九十二年四月十七日（星期四）下午二時

地點：中國圖書館學會辦公室(臺北市中山南路 20 號)

主持人：詹麗萍

紀錄：林明宏

出席人員：黃鴻珠、薛理桂、黃慕萱、莊道明、劉淑德、宋建成

請假人員：王梅玲、吳美美、林呈潢、陳昭珍、賴鼎銘

列席人員：林育瑩、王琳斐、林明宏、施建華

壹、主席報告：(略)

貳、討論提案：

提案一：

案由：本屆中華圖書資訊學教育學會各委員會主任委員暨工作人員名單，提請確認。

說明：擬聘請

- 一、吳美美所長擔任課程教學委員會主任委員
- 二、景祥祐館長擔任學術交流委員會主任委員
- 三、賴苑玲館長擔任研究發展委員會主任委員
- 四、姜義臺組長擔任會員發展委員會主任委員
- 五、工作人員：秘書長請林明宏先生擔任；副秘書長請林育瑩小姐擔任；總務請王琳斐小姐擔任；幹事請李銘純小姐擔任。

決議：照案通過。

提案二：

案由：佛光人文社會學院圖書館、僑光技術學院圖書館、建國技術學院圖書館、中正預校資訊圖書中心及交通大學圖書館等五所圖書館向本會申請加入團體會員，提請討論。

說明：本次申請入會單位，除交通大學圖書館已於 89 年入會屬重複申請外，餘均為首次申請入會。

討論：為增進贊同本會宗旨之團體及個人，踴躍申請入會及持續支持本會，宜多方思考除主動提供會員會訊及研討會訊息外，尚可提供哪些週邊服務與資訊，例如舉辦圖書館員繼續教育研習或提供團體會員間互動交流機會等等，使會員感受到學會的關心，更加認同本會。

決議：通過佛光人文社會學院圖書館、僑光技術學院圖書館、建國技術學院圖書館及中正預校資訊圖書中心之入會申請。

提案三：

案由：本年度「海峽兩岸學術交流研討會」籌辦事宜，提請討論。

說明：

一、本會將與大連理工大學圖書館合作舉辦兩岸學術交流研討會，據該館劉斌副館長表示，會議日期暫定為 92 年 9 月 3 日至 5 日。會議主題部分，本會日前向大陸方面提議暫訂為：「2003 年海峽兩岸圖書資訊學與教育發展研討會」，獲劉副館長正面回應，至會議子題及相關細節，仍需進一步聯繫確定。

二、大陸 SARS 疫情不明仍有待評估，研討會先行規劃，屆時再視疫情發展情形決定是否與會或避免經過香港繞境至大連與會。

三、其他參訪行程等細節安排，請旅行社施建華先生說明。

決議：此次會議行程除了山東大連參訪行程外，請旅行社多安排一項台北 俄羅斯、莫斯科、列寧圖書館等 大連之路線以供選擇，並請施先生及工作人員探訪有哪些圖書館可排入參觀行程。俟學會收到相關資料，再聯絡彙整諸理監事意見作成行程決定。

參、臨時動議：

為有效縮短入會審查時程，今後如有團體或個人申請入會時，授權由會員發展委員會及理事長初步審核處理，俟召開理監事會議再行報備追認。如無法判斷入會資格是否符合，則提請理監事會議審查。

肆、散會：下午三時五十分。

CALISE 中華圖書資訊學教育學會

團體會員入會申請單

年 月 日填

團體名稱			
成立日期		業務 性質	
成員人數			
負責人姓名		職稱	
聯絡人姓名		職稱	
聯絡電話			
傳 真			
通訊地址			
E - m a i l			
介紹人：	負責人及申請團體簽章：		

CALISE 中華圖書資訊學教育學會

個人會員入會申請單

普通會員 永久會員 學生會員 年 月 日填

姓 名	中文: 英文:	姓 別	男 女
出生年月日	民國 年 月 日	籍 貫	
學 歷			
經 歷			
現 職 單 位			
現 職 職 稱			
聯 絡 電 話	(O):	(H):	
傳 真	(O):	(H):	
永 久 地 址			
通 訊 地 址			
E - m a i l			
介 紹 人 :	1. _____	2. _____	

數量有限 歡迎訂購

~~~~~會員購買半價優待，團體訂購另有優惠~~~~~

訂購方式：請先電話查詢庫存量及訂購價格，再利用郵政劃撥，於劃撥單背面註明訂購人聯絡地址、電話、書名及冊數即可。本會於劃撥入帳後，以快遞寄達。

郵政劃撥帳號：16515191

戶名：中華圖書資訊學教育學會



## 2002 年圖書資訊學 學位論文研討會論文集

出版者：國家圖書館

編輯者：中華圖書資訊學教育學會

出版日：91 年 10 月 30 日

ISBN：957-678-350-X

定價：300 元

近年來國內大學陸續設立圖書資訊相關研究所，圖書資訊學研究日益蓬勃，本會為了激勵研究，提供圖書資訊學相關研究所學生發表論文之途徑，以促進學術交流，整合研究成果，避免重複研究，藉以落實學術研究公開化及共享化之理念，特於 91 年 10 月 30 日舉辦圖書資訊學學位論文研討會。本論文集彙整研討會論文 21 篇，308 頁，依次蒐錄四項主題之論文或研究計劃：1. 資訊素養與數位典藏 2. 各類圖書館管理 3. 高中職與國中圖書館 4. 網際網路與資訊檢索。本論文集蒐錄之論文，為國內各圖書資訊學研究所優秀學生首度正式發表之研究心得，對於有興趣攻讀圖書資訊學碩士學位者或正在撰寫碩士學位論文者，即具參考價值。





## 海峽兩岸資訊服務 與教育新方向研討會論文集

出版者：中華圖書資訊學教育學會  
編輯者：海峽兩岸資訊服務與教育新  
方向研討會組委會  
出版日：91年6月30日  
ISBN：957-41-0342-0  
定價：400元

為促進海峽兩岸圖書資訊界之學術交流，本會與大陸地區的圖書館學信息學教育界，自90年代開始醞釀和發起一系列「海峽兩岸圖書資訊學學術研討會」迄今。2002年「海峽兩岸資訊服務與教育新方向研討會」係由黑龍江省圖書館學會與本會經洽商決定共同主辦。

本論文集蒐錄台灣地區論文，研討主題包括：1.網路環境之圖書館與資訊服務 2.學校圖書館資訊需求；3.資訊計量門資訊服務等，全冊論文共計18篇，將近300頁，由台灣自行編印帶到哈爾濱開會。發表論文之台灣成員所屬單位包括：台灣大學圖書資訊學系、政治大學圖書資訊學研究所、台灣師範大學圖書資訊研究所、淡江大學資訊與圖書館學系、世新大學資訊傳播學系、復興崗學院、國家圖書館、台中健康暨管理學院、中國生產力中心等。

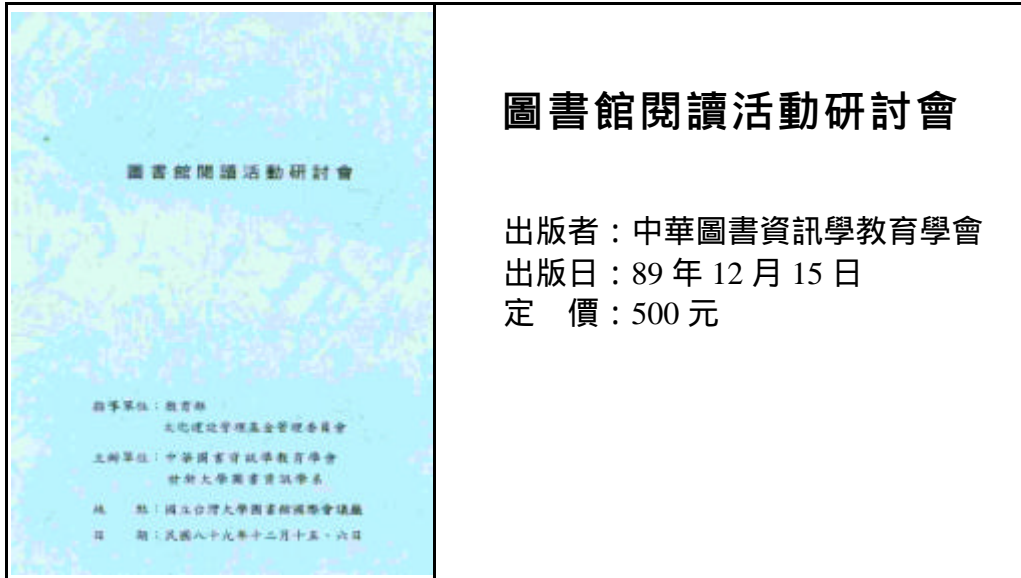


## 網路教學與圖書資訊學 應用研討會會議論文集

出版者：國家圖書館  
編輯者：中華圖書資訊學教育學會  
出版日：91年11月14日  
ISBN：957-678-354-2  
定價：400元

網路教學近年已成為全球高等教育教學的時代趨勢，尤其有助於營造終生學習社會。網路教學超越時間與空間的限制，以Web為媒介，傳遞教學給遠端學習者，國內圖書資訊學界，近年來積極開發網路教學及遠距學習圖書館，為促進我國網路教學應用在圖書資訊學教育與圖書館，提升網路教學知識與技能，特於2002年舉辦本研討會。

本論文集蒐錄13篇研討會論文，249頁，研討主題包括：1.網路教學的發展趨勢 2.圖書資訊學網路教育 3.遠距教學與圖書館。本論文集之內容探討，兼顧學術理論與實務運作之分析，例如E-LEARNING發展趨勢、美國圖書資訊學網路教學現況、數位化圖書館與遠距教學之應用等等，對有興趣建置網路教學之教育單位及圖書館，相當具參考價值。



「圖書館閱讀活動研討會」係由教育部及文化建設管理基金管理委員會共同指導，於89年12月15日至16日假臺灣大學圖書館國際會議廳舉行。本書共112頁，詳細蒐錄研討會資料，包括兩場專題演講大綱及兩場綜合座談內容（座談主題：閱讀活動與讀書會、兒童青少年閱讀活動與書香社會），由國家圖書館、台北市立圖書館、國立台中圖書館、南門國中及圖書資訊學教育單位，共同提供舉辦閱讀活動經驗，並蒐錄「圖書館閱讀活動」參考文獻選目，供各界參考。

---

---

## 中華圖書資訊學教育學會簡介

中華圖書資訊學教育學會於民國八十一年五月卅日，假臺灣大學文學院會議室舉行成立大會，該籌備會之委員包括召集人李德竹教授，以及王振鵠教授、朱則剛教授、沈寶環教授、吳明德教授、胡述兆教授、胡歐蘭教授、高錦雪教授、張鼎鍾教授等。

本會英文名稱：Chinese Association of Library & Information Science Education，簡稱：CALISE。本會成立宗旨在研究、發揚與促進圖書資訊學教育，其任務包括：1.研究與推廣圖書資訊學教育；2.研討圖書資訊學學制與課程；3.促進圖書資訊學教育方法與經驗之交流；4.推動學用合一以及專才專用制度；5.增進圖書資訊學教育之國際合作；6.其他符合本會宗旨之事項。

本會會員分下列三種，計有：

一、個人會員（普通會員、永久會員及學生會員）。凡贊同本會宗旨，年滿廿歲，具有下列資格者，填具入會申請書，經理事會通過，並繳納會費後，為個人會員。

- (一) 圖書資訊學教育人員。
- (二) 對圖書資訊學及其相關學術有研究或有興趣者。
- (三) 對圖書資訊學教育有貢獻者。
- (四) 修習圖書資訊學及相關學科之在校學生。

二、團體會員：凡下列機構或團體，贊同本會宗旨，填具入會申請書，經理事會通過，並繳納會費後，為團體會員。團體會員推派代表一人，以行使權利。

- (一) 圖書資訊學系所及研究機構。
- (二) 圖書館及資訊單位。
- (三) 文化機構及學術團體。

三、贊助會員：熱心圖書資訊學教育，贊助本會活動之個人或團體。

本會入會會費如下：

- 一、個人會員入會費新臺幣一百元。
- 二、常年會費年費五百元。（學生會費壹百元）。凡一次繳納入會費新臺幣五千元者，得為永久會員。永久會員之會費得視情況予以調整。
- 三、團體會員常年費三千元。

有關入會的相關問題可向本會查詢。

聯絡地址：國立中興大學圖書資訊學研究所  
402 臺中市南區國光路 250 號

聯絡電話：(04)22840815 轉 12

電子信箱：lfgang@dragon.nchu.edu.tw