

中華圖書資訊學教育學會會訊

第二十一期

目次

專題報導

「圖書資訊專業人力能力培育」研討會紀要……………1

招生資訊

九十三學年度圖書資訊學碩士班招生資訊……………31

研討會活動

「圖書館專利資訊服務」研討會……………35

特載

英國倫敦學院大學－圖書資訊學院介紹……………38

會議記錄

第六屆第一次會員大會會議紀錄……………44

第六屆第一次會員大會暨「圖書資訊專業人力能力培育」
研討會籌備工作會議紀錄……………48

第六屆理監事第三次聯席會會議紀錄……………52

附錄

九十二年度收支表暨會員人數統計……………55

入會申請表……………56

出版資訊……………58

「圖書資訊專業人力能力培育」研討會會議紀要

主辦單位：國家圖書館、中華圖書資訊學教育學會、國立中興大學圖書資訊學研究所

研討會時間：民國九十二年十二月十九日至二十日（週五至週六）

研討會地點：國立中興大學化工暨材料大樓國際會議廳

壹、會議緣起

我國圖書資訊學教育，自民國四十四年台灣師範大學社會教育系成立圖書館組，迄今已有四十八年之發展歷史，台大、世新、輔大、淡江、文化、政大、興大、玄奘等大專校院，均先後成立圖書資訊學相關系所，培育無數具專業知識之人才投入圖書資訊服務業。因此，國內各圖書資訊學系所一直是圖書館及資訊服務業界工作人員重要的養成機構。

圖書資訊學系所畢業生的就業市場一般以各類型圖書館及資料/資訊中心為主，近年來由於資訊科技的大量應用，也在電腦與通訊、網路管理、資訊媒體內容、資訊傳播、資訊處理等相關行業開拓了新興市場，擴大畢業生就業領域，但同時業界對工作人員的能力要求也不斷改變，圖書館及資訊服務人員的專業能力因此成為實務界與教育界共同關心的課題。

本研討會最主要的源起就在於針對以上所述，提供國內大學圖書資訊學系所教師、學生以及業界主管三邊討論與意見交流的機會，希望藉此激盪思考的火花，使圖書資訊學系所師生瞭解業界需求與人才供需關係，重新檢討及規劃教學、課程與研究

方向，加強合作與溝通，落實圖書資訊學教育與資訊服務業界雙贏的事業發展。

貳、會議目的

藉由研討會之舉辦，邀請圖書資訊學教授學者、圖書館及資訊服務業界主管、圖書資訊學系所學生及從業人員共同聚集，針對圖書資訊學教育與專業人才核心能力培育的議題，研討課程設計、市場需求、學習應用等三方面之績效及未來發展方向，藉由三者參與研討及經驗交流，達到以下具體目標：

- 一、界定圖書館及資訊服務專業人員應具備之核心能力。
- 二、促使圖書資訊學界深入瞭解圖書館及資訊服務業界之人力需求。
- 三、促使圖書資訊學界及業界重視專業人才核心能力培育的問題。
- 四、檢討與改進圖書資訊學教育及訓練課程之規劃設計。
- 五、縮短圖書資訊學界教育政策與就業市場需求之間的差距。
- 六、提供教授、學生、業界主管意見交流及經驗分享的機會。

參、會議成果

與會人次包含國內圖書資訊學教授學者、圖書館及資訊服務業界主管、圖書資訊專業人才及國內圖書資訊相關學系學生等，現場另有來自各地館員旁聽，共計 196 名人員出席，超出原預定 150 人次，活動熱烈，本次活動為圖書資訊學界、業界主管、從業人員及學生，提供共同討論與經驗分享的機會。

肆、會議議程

日期	時間	議程	主持人
十二月十九日 星期五 下午	13:00--13:30	研討會報到	
	13:30--15:00	<p>第一場研討—圖書館及資訊服務人員之專業能力</p> <p>1.主 題：e 世代圖書資訊從業人員應加強之專業能力 主講人：楊美華（政治大學圖書資訊與檔案學研究所所長）</p> <p>2.主 題：從專案導向學習談如何提升圖書館員專業知能 主講人：景祥祐（逢甲大學圖書館館長） 黃勵立（逢甲大學圖書館館員暨中興大學圖資所研究生）</p> <p>3.主 題：建構館員資訊服務新視野：圖書館之社區營造思維 主講人：陳佳君（台中縣文化局推廣課課長）</p> <p>4.主 題：從做中學：以多媒體服務為例淺談圖書館員專業能力的自我培養 主講人：童敏惠（台灣大學圖書館視聽服務組主任）</p>	范豪英教授
	15:00--15:20	茶敘	

日期	時間	議程	主持人
	15:20--16:50	<p>第二場研討—圖書資訊系所學生專業知能學習與運用</p> <p>1.主 題：從 KALIPER 報告探討圖書資訊學系所學生之專業學習與應用 主講人：邱子恆(台北醫學大學通識教育中心助理教授兼圖書館副館長) 陳雪華 (台灣大學圖書資訊學系教授)</p> <p>2.主 題：由圖書資訊學教育標準探討碩士生的專業學習 主講人：王梅玲 (政治大學圖書資訊與檔案學研究所副教授)</p> <p>3.主 題：資訊時代圖書館員專業職能的探討 主講人：駱英豐 (澳大利亞美科資訊股份有限公司台灣分公司業務經理)</p> <p>4.主 題：從業界實務需求面探討圖資領域的學習型組織文化 主講人：劉淑德 (文華圖書館管理資訊股份有限公司董事長)</p>	胡歐蘭教授
十二月 二十日 上午 星期六	8:00--8:30	研討會報到	
	8:30--10:00	<p>第三場研討—圖書館及資訊服務人員生涯規劃</p> <p>1.主 題：女性圖書館員服務的特質與生涯規劃 主講人：林文睿 (國立中央圖書館台灣分館館長)</p> <p>2.主 題：公共圖書館員專業生涯規劃 主講人：曾淑賢 (台北市立圖書館館長)</p> <p>3.主 題：終身學習的館員，永續發展的圖書館：館員生涯規劃之探討 主講人：陳維華 (德明技術學院圖書館館長)</p> <p>4.主 題：我的未來不是夢：談圖書館人員的生涯規劃 主講人：蔡靜慧 (台中縣文化局圖書管理課課長) (由周均育 國立台中圖書館輔導課課長代為報告)</p>	薛理桂教授
	10:00--10:20	茶敘	

日期	時間	議程	主持人
	10：20--11：50	第四場綜合座談—我國圖書資訊學教育發展與課程檢討 引言人： 黃慕萱（台灣大學圖書資訊學系系主任） 楊美華（政治大學圖書資訊與檔案學研究所所長） 范豪英（中興大學圖書資訊學研究所所長） 吳美美（台灣師範大學圖書資訊學研究所所長） 蔡明月（淡江大學資訊與圖書館學系系主任） 莊道明（世新大學資訊傳播學系系主任） 黃明居（玄奘人文社會學院圖書資訊學系系主任）	宋建成 副館長
	11：50--12：00	閉幕典禮	詹麗萍 理事長
	12：00--	賦歸	

伍、論文摘要

e 世代圖書資訊從業人員應加強之專業能力

The Competencies of Information Professional in the Internet Age

楊美華

政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授兼所長

【摘要】

隨著 e 世代的來臨，圖書資訊從業人員應具備什麼樣的知能，應如何轉型以因應科技變遷，值得圖書資訊學界密切注意。本研究之主要目的在探討：1.現代圖書館員需要具備那些專業知識與能力？2.圖書資訊從業人員最重要的核心能力為何？3.圖書資訊學系所應加強那些課程，以培育新世代的圖書館員？

【Abstract】

The aim of this study is to investigate: 1. What kind of knowledge and skills must library professional have in the Internet age? 2. What are the core competencies of librarians? 3. How can the curriculum of library and information science be readjusted in order to meet the demand of the market? Suggestions will be made to build up the new competencies for the library professionals and curriculum development in library and information science programs.

【關鍵詞】 圖書館員；知能；知識管理

【Keywords】 Librarians；Competencies； Knowledge Management

從專案導向學習談如何提升圖書館館員專業知能

Developing Librarian Capabilities: A Project-Based Learning Perspective

景祥祐

逢甲大學圖書館館長

黃勵立

逢甲大學圖書館館員暨中興大學圖資所研究生

【摘要】

在知識更新和創新速度飛快發展的今天，圖書館館員的專業知能要不斷提昇才能因應數位時代的環境改變，並提供讀者優質的資訊服務，發揮圖書館 Learning Resource Center 學習資源中心的角色，在高等教育體系，館員的服務質量，影響師生研究與學習的程度尤其顯著，因此本文將以大學圖書館館員的專業知能發展為主要探討對象。

然而面對館員專業知能發展的課題，目前國內研究大部分著重在探討館員所需具備的專業知能，對於如何經由「教學」以及「學習」等方法論的運用，而提昇館員所需專業知能的此類研究則較少著墨，因此本研究主要從「教」與「學」的角度，透過幾種教學理論、學習行為方法的文獻探討，並對目前圖書館一般發展館員專業知能的模式進行回顧後，選擇以專案導向學習方法（Project-Based Learning）來發展館員所需的專業知能，再藉由逢甲大學圖書館的兩個專案館員專業知能轉變歷程的探討，加以檢視此發展模式的成效，並提出未來該模式可再改進的方向及建議。

本研究主要有兩個貢獻。一、學術上而言，本研究提出數位時代館員專業知能發展模式理論架構。二、管理實務上而言，圖書館可運用此發展模式，擬定提昇學習服務品質之策略。

【關鍵詞】專業知能、專案計畫導向

【Keywords】competency, project-based

建構館員資訊服務新視野：圖書館之社區營造思維

陳佳君

台中縣文化局藝文推廣課課長

【摘要】

圖書館在「適當的時候提供適當的讀者適當的資訊」是圖書館經營中不變的主臬，因此，圖書館為了瞭解社區居民的需求，常常會藉由社區分析的方式，來取得所需要的數據及資料，並俾據以規劃應有的軟硬體設施與服務。但這樣的實施過程卻缺乏社區居民參與的機制。本文嘗試由社區營造的基本理念，「由下而上」、「全民參與」、「自主創意」及「永續經營」等概念，探討館員對使用者需求研究的改變，以使圖書館成為「社區」的圖書館。

【關鍵詞】社區分析，社區營造，公共圖書館空間與營運改善計畫

從做中學：以多媒體服務為例淺談圖書館員專業能力的自我培養

Learning by Doing : the Way to Enrich Librarians'

Professional Competencies

童敏惠

台灣大學圖書館視聽服務組主任

【摘要】

隨著電腦與網路科技的進展，不但知識的學習、溝通與資訊的傳送已不再局限於印刷和廣播及電視等媒體，圖書館在服務讀者的型態上也產生許多變化，藉由電腦與資訊技術而產生的各項服務已成為圖書館服務不可或缺的重要部分。因此，對於圖書資訊服務人員專業能力的認定和培育遂成為討論和研究的重要議題。

此議題在圖書資訊學教育及學術界裏已引起許多探討和研究，亦有相當的成果，本文除簡要概述相關的重要研究成果外，將試圖從脫離學校教育而在圖書館工作多年之館員角度，並以台大圖書館視聽服務為例，來探討圖書資訊人員如何經由「做中學」而達到自我專業能力的培養和成長。

【關鍵詞】圖書資訊專業人員；專業能力

【Keywords】Information Professional；Competence

從 KALIPER 報告探討圖書資訊學系所學生之專業學習與應用

邱子恆

台北醫學大學通識教育中心助理教授兼圖書館副館長

陳雪華

台灣大學圖書資訊學系教授

【摘要】

本文從 KALIPER 報告提出的圖書資訊學課程發展之六大趨勢談起，接著探討圖書資訊學的研究領域，之後依此分析國內圖書資訊相關學系的大學部課程設計，並論及圖資專業知識之應用，最後呼籲各學系應重新思考其教育目標，以鎖定目標市場，規劃出更具特色的課程。

【關鍵詞】 KALIPER 報告；課程規劃；圖資專業知能

由圖書資訊學教育標準探討碩士生的專業學習

The Impact of Library and Information Science Education Standards on
Master Degree's Students Studying

王梅玲

政治大學圖書資訊與檔案學研究所副教授

【摘要】

本論文旨在探討圖書資訊學碩士生的專業學習，將從美國圖書館學會、國際圖書館協會聯盟、以及英國圖書館與資訊專業學會三大圖書資訊學教育標準，研究圖書資訊學教育的要義與課程設計原則。另一方面，從現代圖書館與資訊專業人員知能研究，探討圖書資訊學碩士班專業課程設計以及專業學習活動。

【Abstract】

The article mainly discusses how master degree's students in library and information science study. Three standards are firstly reviewed, including ALA Standards for Accreditation of Master's Programs in Library and Information Studies, IFLA Guidelines for Library/Information Educational Programs, and CILIP Procedures for the Accreditation of Courses. Then, based on above standards as well as some competencies researches, the article investigates curses designing, and learning activities of master's programs in library and information science.

【關鍵詞】

圖書資訊學教育、專業知能、圖書資訊學教育標準、碩士教育、課程設計

【Keyword】

Library and Information Science Education, Professional Competencies, Standards for Library and Information Science Education, Mater's Programs, Curriculum Development

資訊時代圖書館員專業職能的探討

駱英豐

澳大利亞美科資訊股份有限公司台灣分公司業務經理

【摘要】

在過去三十年台灣社會成長，民主化的過程中，圖書館錯失去了扮演積極主動角色的機會。本文試著探討，面對今日台灣社會成長的陣痛期，圖書館是否能夠重新從專業職責的檢討，找到新的定位。過去傳統的價值觀和服務態度，面對新的社會對資訊嚴苛的需求和期待，已經不足夠圖書館提供現代化服務。圖書館必須透過建立資訊世代的專業職能，提昇自己的專業倫理的自我要求，才能夠配合現代的資訊科技，一方面能夠面對資訊科技對傳統圖書館服務的挑戰，一方面提高圖書館服務的品質，讓圖書館服務能夠成為協助台灣社會，文化滋長茂盛重要的資訊機構之一。

從業界實務需求面探討圖資領域的學習型組織文化

劉淑德

文華圖書館管理資訊股份有限公司董事長

【摘要】

飛資得企業內的三家以圖資領域經營的專業公司，每一年都歡迎圖資教育的學生加入公司團隊，十六年來的經驗，社會的新鮮人在正面的影響力，都會帶給我們一些新的刺激、力量，因而改變我們固有的思考模式。但在非正面的影響力是一些社會新鮮人或新手的青澀與不成熟，也帶來企業界的一些挫折與無奈。然而另一方面是企業中的同樣是圖資教育訓練出來的資深同仁，在自有企業文化中，正面的影響力是穩定性及成熟，因而企業得以迭創業績，但非正面的影響力也會因為面臨創新與創造的議題，讓一些瓶頸及慣性惰性，造成無法超越自我，因而帶來企業未來的危機與災難。十六年的經營管理經驗中，一直在正面及負面的衝擊挑戰中，找尋新的技術與方法，而“學習型組織”是近幾年來，我們努力的方向，因而在企業組織內建立－知識資源中心。本文是敘述一個專心在圖資領域的本土專業公司，在“學習型組織”中努力的過程與經驗。

女性圖書館員服務的特質與生涯規劃

The characteristics and life-planning of the female librarians

林文睿

國立中央圖書館台灣分館館長

【摘要】

圖書館員工作在資訊社會扮演了極為重要的角色，由於使用者需求多元化、資訊正確化、獲取快速化．．等要求，因此其服務精神日趨積極、服務內涵益臻精緻、服務時間亦須配合使用者需要予以調整；女性館員另具有本身服務之特質，本篇乃就此種特質引發之相關問題，供女性館員及圖書館於生涯規劃做參採。

【Abstract】

The librarians play an important role in the informational society and the reason lies in that speedy acquisition of the accurate information and the multiple requests of the readers are earnestly required. As a result, the motives to serve become active; the contents turn out prerequisite and the time to serve the readers become adjustable. This essay explores the characteristics of the female librarians and the relevant questions that were encountered.

【關鍵詞】女性、圖書館員、生涯規劃

【Keywords】female、librarians、life-planning

公共圖書館員專業生涯規劃

Career Planning for Public Librarians

曾淑賢

臺北市立圖書館館長

【摘要】

本文以公共圖書館員為對象，先界定生涯與生涯規劃、說明生涯規劃之要素、並介紹我國公共圖書館的專業環境及公共圖書館的專業環境、工作性質及公共圖書館員的專業知能與特質及專業態度，以期能對公共圖書館員的生涯規劃有助益。

【Abstract】

The main purpose of this article is to assist public librarian in assessing their career needs and in developing strategies to reach their professional goals. It includes the definitions of career and career planning, the basic strategies in planning career, the professional environment of public libraries in Taiwan, the skills and competencies of public librarians.

【關鍵詞】生涯規劃、公共圖書館員

【Keywords】Career planning、Public librarian

終身學習的館員，永續發展的圖書館：館員生涯規劃之探討

Continual Learning Librarians, Sustainable Libraries:

An Issue of Career Planning for Librarians

陳維華

德明技術學院圖書館館長

【摘要】

身處於一個不確定的年代中，圖書館館員應如何來規劃生涯？這是一個極富挑戰及前瞻的議題，本文旨在分享理論與作者服務於德明技術學院圖書館的歷程，希望透過一段實務的工作體驗來提供有志於從事圖書資訊服務或已經開始了館員生涯的同儕一個參考。館員的生涯規劃與圖書館的永續發展關係密切。在此變化快速的新資訊社會裡，圖書館是不斷受到挑戰的行業，選擇合適自己的職業當作終身的志業，身為館員能否順應內外環境的變革持續進步，將關係於未來圖書館事業的前途。

【Abstract】

How does a librarian live and work in an uncertain age? This article is to discuss the issue of career planning for the staffs of libraries in Taiwan. Through the practice, the author hopes the persons who are or will be librarians can know more about themselves and their future career. The sustainability of a library and career planning for its librarians interact with each other closely. In the swift shifting of information society, libraries are transforming themselves to meet the challenges. The one who chooses a profession as a librarian should make his choice as a lifelong favorite career, which can be related to the librarianship of tomorrow.

【關鍵詞】

生涯規劃；館員；圖書館事業；技專校院圖書館；終身學習；新血輪；永續發展

【Keyword】

Career Planning; Librarian; Librarianship; Technical Institute and Junior College Libraries; Continual Learning; New Blood; Sustainability

我的未來不是夢：談圖書館人員的生涯規劃

蔡靜慧

台中縣文化局圖書管理課課長

【摘要】

二十世紀是資訊化時代的來臨，而二十一世紀的趨勢則是知識經濟時代，圖書館員面臨著全球化與網路化的衝擊，應該要認識自己所扮演的角色，做好生涯規劃。要做好生涯規劃首先要從「認識自我」做起，然後才能探討職業選擇與自我發展等步驟。本文係個人對生涯規劃的一些心得感想，只要您肯做，一定可以美夢成真的。

【Abstract】

The information era is coming in the 20th century, and the 21st century is a knowledge economy era. Facing the impact of globalization and the information technology evolution, the librarians must recognize themselves to the new character and make their career planning. The vital steps in career planning from self-awareness, choice of profession and self-development. This paper expresses personal observation in "career planning".

【關鍵詞】生涯規劃；圖書館；圖書館員

陸、第一至三場研討問題與討論（）

一、提問者：薛理桂教授(政治大學圖書資訊與檔案學研究所)

剛才是提到對於社區總體營造的觀念與思維，想請教台中縣文化局，在這個社區總體營造的過程中主要扮演什麼角色？有沒有什麼具體的做法？

陳佳君課長（台中縣文化局推廣課課長）回答：

為什麼我會認為社區總體營造在我們圖書館的觀念裏，我不能說它是一種能力，但是它是我們在從事公眾服務的時候一個價值觀的改變，台中縣整個在推動社區營造的時候，有一個很大的基準，就是希望能作為資訊供應的平台，舉個例來講很多社區會說這是總體營造，那有環保的問題就去找環保局，有工程的問題找建設局，有社會問題找社會局，農業產銷的問題找農業局，那到底縣政府那一個單位能統一作為一個單一窗口，整個社會總體營造在中央是由文建會發動，在地方政府自然而然對應到的就是縣市文化局，所以我認為台中縣文化局是把它定位在整個資訊平台的提供、資源的掌握與合理的分配。

二、提問者：范豪英教授(中興大學圖書資訊學研究所)

圖書館在媒體轉換的過程中，著作權法的問題如何解決？

童敏惠主任（台灣大學圖書館視聽組主任）回答：

這個問題一直是每個圖書館在從事相關的工作時，會遇到的問題，而當初決定開始推動這個計畫時，也有想過這些問題，所以也找了法律專家及相關學者，商議的結論是基於：(1)圖書館為一非營利機構不汲汲營利；(2)圖書館對多媒體使用的用途是作為教學服務使用；(3)法律專家認為著作權法有寬有嚴，它是屬於告訴乃論罪，需要當事人舉發才會涉及到罪狀。基於上述幾點理由，因此決定繼續將計畫執行，圖書館不能因為擔心問題的產生而什麼都不做，總得要去做。

三、提問者：王梅玲教授(政治大學圖書資訊與檔案學研究所)

傳統大學圖書館以支援教學為主，而現在的趨勢在推出 e-learning、電子書聯盟等計畫，請問景館長對於經營逢甲大學圖書館的目標、定位、願景與工作資源如何分配。

景祥祐館長（逢甲大學圖書館館長）回答：

當一個領導者就是要先看到別人還沒看到的部分，才能帶領館員學習成長，傳統圖書館員眼光需要更敏銳，才能為未來做準備，因此透過專案導向的學習，讓館員在完成專案的過程中學習。圖書館的未來在數位化時代，老師、學生不來圖書館但他們還是需要資源的提供，因此圖書館未來如何走？就是期望圖書館的教育功能能發揮，讓圖書館成為一個學習服務中心，而讓某部分館員能擔任 faculty staff 的角色。

四、提問者：中國工商技術學院黃永輝組長

看到國外就圖書資訊學的分析報告，國內兩位老師做的部分有結論但沒有看到建議，有沒有建議呢？

邱子恆助理教授(台北醫學大學通識教育中心助理教授兼圖書館副館長)回答：

我們分析了課程後發現現在大家在課程上都很雷同，但是資訊可以應用的場域這麼多元的情況下，其實在思考是不是各個學系可以進一步去考量我們的教育目標要鎖定在那一項，然後在課程規劃上針對那個方向多設計一點，而不是說現在大部分必修修完，選修修完學生學分滿就離開，那他的專長在那裡，所以本篇文章是希望大家可以思考在各課系的課程規劃上是不是可以鎖定一個焦點。

柒、第四場綜合座談

一、主持人致詞：國家圖書館副館長宋建成主持

由於時間的關係，每位引言人發言時間 5 分鐘，主持人發言時間 10 分鐘；除了會議主題--我國圖書資訊學教育發展與課程檢討以外，還包括生涯規劃，都可以包含在座談範圍之內，因為圖書館教育發展的非常好，有一特點就是系所名稱滿多樣化，過去叫圖書館學系，目前統統沒有圖書館，都叫圖書資訊學為主，根據學科領域的合作性而有圖書資訊與檔案學、資訊與圖書館、資訊傳播等系所，可以看出學門的發展情形。還有一些別的系所，譬如說花蓮師範學院初等教育學系裏面也有一圖書館組或學校圖書館組、中山大學教育研究所也有開設學分班。圖書館學校教育也是蠻多樣化，有研究生教育，有博士班、碩士班，最近一、兩年異軍突起的有在職學分班、在職學位班。在大學方面有本科生，還有輔修和學分班，再有的是大學裏面有學程或者課程，譬如台大的知識管理學程，最早交大的數位圖書館資訊學程。在職訓練非常發達，非常符合社會上的需要，大概以整體的一個狀況來向各位報告。接下來，讓每一位系所老師對於課程的發展來對各位報告。

二、七位引言人報告

(一)台灣大學圖書資訊學系(所)－黃慕萱主任

從特色的觀點看台大圖書資訊學系的課程與規劃的狀況，台大在資源上有些優勢：台大有一個系館，是全台灣圖資學系藏書最豐富的，有很多人都會來瀏覽資料。近幾年來，在設備上有大幅的改善，視聽室設備原本就很好，電腦室有 30 台全新的電腦且有廣播系統，盡量在設備上改善，讓學生有更好的受教環境。

台大圖書資訊學系班特別多：在大學部要求的課程滿多的，不過最大的特色是學生不只要學圖書訊學的內容，必須到另一個專業修至少 20 學分的輔系；碩士班，一般生收 16 人，在職專班收 15 人，招生人數不多，因為台大在辦圖書資訊學教育時，非一味將量衝上去，需考慮到質，在質、量的考慮下，這樣的人數是我們覺得經營比較好的；博士班是台大圖書資訊學系最大的特色，是唯一有博士班的學校，近幾年來，希望能夠朝向教育更多圖書資訊學的高級人才，從 2 個、3 個到 4 個，現在這個 size 是 double，我們也盡量改善它的課程，提供學生能到全校去修課，盡量在博士班開一些具有深度的課，希望能訓練出高級研究人才和管理人才。

在設計知識管理課程時，我們是很精心地在討論，從科技觀點、管理觀點、資源觀點，因為圖書資訊學最能貢獻的是從資源的觀點來看，若從資源的觀點來看還只是從一個層面來看。把知識管理的課程，設計的比較完善，所以先規劃知識管理導論，在管理、科技、資源方面，各必修一門課，最後還有實習，這個實習可以是一個系統，也可以是作一個論文，我們覺得這樣是比較好的學習成果。

另外，個人對圖書資訊學教育的看法為教育是理論與實務並重，這句話不是口號，若沒有理論，這個學科不能叫做學科，只是一個實務工作。因此，一定要有研究人員作一些理論，但這個理論也不希望只是空中閣樓，而是能夠跟實務界有一些連結，能夠對他們提出服務，幫他們解決問題，最好是理論與實務並重。台灣圖資界，理論方面真的需要更多的人員參與，才能把它做得更好。

圖資系或是圖資學這個領域，是跨領域的學門：在這個學門裡面，與數位圖書館、知識管理、遠距教學結合，透過這些結合讓人家看到，圖書資訊學系是有內容的，有基礎的。這幾年來，尤其在數位圖書館方面，我相信只要跟我們合作過的伴侶，他們都知道我們在詮釋資料上，在資訊組織上，甚至在學習心理方面，我們有很專業的知識，大家更肯定我們。在這種跨領域的研究是值得被鼓勵的，在這之後，希望建立我們自己的核心，別人對我們的口碑，是我們更要努力的地方。這陣子，學術評估被炒的很熱，學術評估其實是我們的專業，我們不只是在講學術傳播，還有 SCI、SSCI 引用文獻，其實它是我們的領域，可是當大家在尋找專家的時候，卻都忽略了這是圖書資訊學的領域，就如同資訊組織是我們更要努力的領域，不只是從實務上更要從理

論上思索，如何整理這些資源讓大家覺得更好。

資訊時代中，我們必須將自己訓練的更有能力，在資訊時代裏面，提供資訊給需要的人，這個行業一定是最熱門的行業，這是我們的責任，可是如果我們不做，別人也會做。所以，我們必須把自己訓練的更有能力，然後充分達成這個目標。

(二)政大圖書資訊與檔案研究所—楊美華所長

今天要跟大家談的有三點：

首先談政大圖書資訊與檔案研究所的特色：政大與其他系所多了檔案學組，要謝謝薛老師幫我們吸引了很多學生。在學分的設計上只要求 28 學分和台大、中興的 30 學分相較之下較少。

其次談論政大圖書資訊與檔案研究所的困境，從去年和今年的情形來看，有一個很嚴重的情形，就是台大、政大、師大招生有嚴重重疊的現象。在我們錄取的十名學生裡面，有七名考上台大有六名考上師大，這是大家的一個隱憂。

與危機相關的是學名上的認同，在座的七個學校當中就有五個名稱，我們如何告訴人家說，我們是一個專業？舉一個例子來說，政大今年才改名，學校問我說希望用什麼學位證明，我就想說可不可以用「圖書資訊與檔案研究所碩士」學位文憑，卻被教育部打回票，認為搞太多的名詞。

我對學會與同業有個建議，希望中華圖書資訊學教育學會以後能夠定期舉辦這樣的學術論壇，才不會像昨天、今天的講員都覺得時間不夠很遺憾，不盡人意。希望以後年會都能在台中舉辦。

我也希望學校間能夠合作，共同開設相互選修的課程。目前，台大、政大、師大可以互相選課，可是還不太夠，因為教師員額都很貧瘠，加上學分班的設立，因此有些課某個老師在這方面教的很好，讓這個學校充分發揮出潛能，大家共同享用資源。或是像台大以後想舉辦老師、博士生共同舉辦 core curriculum，願意這樣的訊息共同分享；師大請很多知名人士來演講，也會呼朋引伴的希望大家共同參與，希望這樣的風氣能永續經營。

最後要談的是對自己的期許，也是對這個專業的期許。從昨天到今天聽到很多對核心能力的探討、能力的培養。不論是核心能力或是專業價值，它不是一個 checklist 而是知識是一個整體，不是告訴你說你需要有這些能力，這些能力你有沒有具備。我們很多學生提醒我說，今天在台上一定要強調：「專業固然重要，但是敬業更重要。」希望在課程上，我們能夠點燃同學們心中的一把火，如果沒有的話，我們常常說給他一條魚不如教他如何釣魚，可是即使我們給他魚竿，他不喜歡釣魚我們又能怎麼樣？

所以我們一定要在課程設計上，讓他認同我們這個專業。以後，他到這個專業的工作崗位上，才能夠感受到專業的價值。我常跟人家開玩笑講說，我不太知道選圖書資訊學系好不好，但我非常有把握的說有圖書資訊學系的朋友非常的好。演變成我們是一個什麼樣的行業？「苦恨年年壓金線，為他人作嫁衣裳。」今天我們就要站起來，讓那些人知道說圖書館是一個很好的工作，但並非館員默默自我陶醉，自己「歡喜做、甘願受」，只有這樣還不太夠，我們要有直銷的精神，我們認同這樣的產品，好東西與好朋友分享，這樣的奮鬥與打拼才是我們要努力的目標！

(三)中興大學圖書資訊學研究所—范豪英所長

目前所上研究生平均 4 到 6 個人有一間研究室，並配有電腦等設備。如同楊所長所說，我們的要求滿嚴格，修習 30 學分，要求寫論文，專業課程有六門課，其中研究方法是必修的，培養高級的圖書館的服務人才，除理論與實務兼具之外，還要培養他們的研究能力。

此外，因所的規模非常小，專任老師只有三位，因此把另外一個名額打散，聘請兼任老師，如胡鳳生老師、賴苑玲老師、陳格理老師等皆是我們的兼任老師，另一個方法就是開設當代圖書館問題探討，在座的老師或圖書館專家，大概都請到所裡演講過。因為要擴大學生的視野和接觸面，我們知道現有的限制，使得沒有辦法像台大、淡江陣容浩大，因此用這種方法，一學期至少有三位不同的兼任老師，上下學期有六位，二年最少達到十二位，擴充教學陣容。另外一個是地區性，在中興成立所的時候，所有的系所大概都在台北，在歷經四年的奮鬥，終於成所。由於地區對我們的要求殷切，所以在今年開始有第一次的碩士學分班。

從昨天到今天的研討中，很多的學者專家，開了很多的條件出來，要怎麼樣的專業人員，對老師們的要求。和館員、學生談論的時候，會問他們為什麼會不知道？他們會回答說因為老師沒教。其實這是終身學習，今年也提到這個事情，我深深地相信，做老師的師父領進門，其他的修行在個人，修煉也好，學習是在個人，成就也是在學生！

(四)台灣師範大學圖書資訊學研究所—吳美美所長

今天要報告的題目是「從師大圖資所的課程發展到圖書資訊學的前瞻」。將這二年從籌備一個新所到目前的觀察跟大家做報告：

在課程設計方面，有二種取向，一種是「理論取向」，在為師大規劃課程的過程中，賴老師要求我們想一下未來圖書資訊研究的方向，可看出圖書資訊學關心的是人、科技、資訊三個面向，圖書資訊學的核心是要將人、科技、資訊結合在一起。從

個人到機構，個人有資訊檢索、資訊行為、知識管理這個層次，每一個人自己資訊能力加深，人怎麼學習？人怎麼有知識？人怎麼樣進步成長？靈性、知性、技能、態度都同步成長？因為我們讀到東西，知道別人怎麼去思想？怎麼生活？怎麼生活的優雅？怎麼生活的有技能？做事有效率？我很少覺得我是天生的，我是從閱讀人而學習來的，人類的文明是互相學習的，互相傳承而來的。在這部分，個人的資訊能力、資訊行為非常要緊，當然要有一個組織、一個機構，蒐集、組織、整理，會有各類型圖書館，從個人到機都是研究的領域。機構外面也是我們要注意的，它的社會環境，不同的政治環境，不同的經濟環境，孕育不同的圖書館機構，孕育不同的人知識接收的能力。在這樣的模式之下，用這樣的理論架構設計課程，在我們的網站或相關的資料上，可看出我們課程設計是這樣。

另外一個是「市場取向」，我們並沒有忽略它，市場取向是用來配合它（理論）。這個專業，這些知識，用來服務社會哪些方面，我們也朝這個方面做某種課程設計。基本上，它是一個理論主導，一個學術單位或機構應該是有點理想性，用理論來引導市場。

在視野、趨勢方面，我的觀察是圖書館過去都是單一的圖書館，從 CONCERT、TEBNet、數位論文聯盟等許多的聯盟來看，已經從單打獨鬥的單一圖書館到許多單一圖書館變成大的圖書館。當圖書館用串聯的方式變成一個大的聯盟，對讀者及整個社會民眾的知識獲得跟傳遞的過程速度加快，對整個社群的文明進步是有幫助的，因此視野必須要跟上趨勢。回應楊老師說，擔憂三個系所上榜重覆率太高，我正好是相反的觀察，覺得三所老師取材的一致性高，三所的老師沒有偏心、沒有偏廢、沒有暗門。圖書資訊學的老師看人非常的準確，不同學校之間，老師的看法都有這樣高的一致性，資源亦可互相分享。

從早上搭車的經歷，我發現即使在做日常例行的小事都需要三種東西：「態度」、「知識」和「技能」。圖書館員的態度是否有熱情，對讀者是否了解，今天做這件事情從早上八點到五點，打卡，下班，領薪水，這樣事情就結束了，我跟人之間不必有什麼人際關係嗎？這是我覺得要深思的。我們在講專業的訓練，要注重知識跟熱情，我想我們不是沒有熱情，而是不知道熱情在哪裡發揮，尤其在我自己的系所，跟研究生們一起工作，我會希望我們共同學習態度、知識、技能，不要撿簡單的東西做，我鼓勵大家撿難的做。

我的結論是向歷史學習，從歷史中學習，過去我們前面的人怎麼在歷史中跌倒，怎麼樣失敗，我們不要重蹈覆轍，那是什麼呢？就是要多關懷，彼此協力！謝謝各位！

(五)淡江大學資訊與圖書館學系(所)－蔡明月主任

首先要講淡江大學的優缺點。在缺點部分，研究室的空間有限，在有限的空間無法擴展，全省最冷的地方是淡水，但就學術而言，不是這麼嚴重的問題。此外，學費較貴，在這樣的情況之下，在招收學生時就有這些影響因素，至於怎麼抉擇，要看投考人的看法。在優點方面，師資完整有 10 位專任老師，課程相當多元化，有很強的吸引力。

在研究所部分，最大的特點是學科論文，早期為了取代碩士班改用學科論文的辦法，學科論文取代的方式最常使用的方法是投稿期刊，被國內、外圖書資訊專業期刊接受，才可以提碩士論文，這方面的品質管制相當嚴格，我們特別強調品質。此外，我們將成立三個研究室，分別為資訊出版與資訊計量學研究室、圖書社區服務研究室、知識工程與管理研究室，這是我們較大的特色。

在大學部最大的特色是強調實務，大三時會在淡水地區學校圖書館，或大台北地區的北投、天母一帶到學校圖書館，開設圖書館使用教育的課程，由老師帶領，研究生或大四學生配合，大三暑假固定會到各個圖書館實習，實習課程相當充分；另外還有一間多媒體教室，可做到 60 人上課，一人一機的程度，幾乎有 8 門課是網路教學的方式（網路教學平台），將課程內容大綱、老師授課內容、學生繳交作業朝向資訊化的方式進行。

在論文集 201 頁，針對台灣圖書資訊學研究所領域探討，探討課程與發展。主席、楊老師、范老師、吳老師之前有提到一些。針對台灣目前研究所名稱的差異性或相同性探討，有幾項心得跟大家分享：

表中可看出 11 個研究所，包括中山大學、交通大學，但是事實上並不完全是圖書資訊學研究所，而是在電機學院或教研所，但是將他們所提出碩士在職專班招生人數全部統計在裡面，發現 11 個研究所，每年招收研究生（包括在職生）共 437 人，遠超過全台圖書資訊學系大學部的 350 人，台灣圖書資訊學教育已朝向研究所的程度發展。

有幾項統計數字值得思考：碩士專班極力擴張，過度膨脹是不是真正反應圖書資訊學門迫切的需要？研究所培養的大量人才在品質程度真的會高於大學部的養成？或是二者性質不同不能比較，因研究所大部分是在職教育？在職教育管道很多，若是為了工作上的再充電，有那麼絕對必要再修一個學位嗎？當然一定有很多的聲音，這只是我個人的看法。在座的老師一定有這樣的感嘆，就是覺得負荷很重，教學品質是否因此受到影響？付出這麼多的上課時間，會不會影響到研究發展？彼此的在職專班，大家互相的卡位，瓜分學生的來源，招生角力排擠，尤其私立學校受的壓力更大。因此，碩士專班能不能找一個最大公約數，大家找一下這個學門的獨特性在哪裡，進

一步規劃各自專門領域的碩士在職專班。每個學校規劃，如淡江朝出版方向，世新朝傳播方向，或是有學校朝高級行政管理方向等，將市場區隔清楚，這樣的機制，比較能得到平衡的結果。

(六)世新大學資訊傳播學系(所)－莊道明主任

從發言順序大家可以看的出來在整個圖資的設系過程中，我們屬於比較年輕的，所謂的年輕不能說他年輕，是因為過去在世新未改制成學院前一直是專科時代，所以我們常說五根手指頭伸出來世新是最末的。自從我接了圖書資訊學系的系主任之後，也一直在為圖資這個領域的未來做反省與參加許多的研討，那時候大概發生了許多的事情讓我印象非常的深刻，也造成在接了系主任的第四年開始改名的動作。

世新從專科改制成學院，圖資沒了，過程當中網路起來，美國很多的圖資研究所也紛紛關門，我在思考如果這個系沒了，那要怎麼樣存活下來，恐龍總是有被消滅的一天，就算歷史再悠久可能也會滅絕掉，當我們在思考這個困境時，可能語言會影響到我們怎樣去思考事情，而名字的改變是個很重要的象徵，或許改個名字，把學科擴大是個可以嘗試的道路。這裡說嘗試是真的在嘗試，我們想看看改了名字之後會不會有本質的改變。

圖資系依附在傳播學院之下，可以看的出來傳播學院新聞系是大系，廣電系是大系，一直排到最後圖資是個小系，學生人數也較少，很多資源各方面不能相提並論，那時我們想出網際網路起來是一個契機，圖書館開始走向無牆圖書館，數位圖書館，那個牆已經抵擋不住我們對這個學科的發展，所以我們決定搭著傳播的這條路正式改名。

從民國 90 年更名到現在我們是第三年了，到現在發生了什麼事情呢？在整個課程之思考上面，從原來資訊的上、中、下游整個課程做了修改，各位可以從講義的 206 到 207 頁看的出來，上游的部分我們界定兩個重點的基本能力，第一個是創作基本能力，我們把美學、色彩學、攝影這個部分，早期淡江在做視聽的部分重新做整理，而第二個部分數位處理能力當然因應數位化，與傳統的處理方式已經不同了。而資訊中游資訊加值與知識管理能力的部分當然一直是我們核心的一部分，這部分我們界定了兩個能力資訊加值與知識管理，最後的部分是我們將網路與傳播納為資訊的下游部分，這個部分我們不能說是能力，我們把它視為重要的研究方向，所以我們以這樣的方式作為我們學科的論述，去說服別人說，如果你對這些事情有興趣，可以來參加我們的 program。

面對這樣的改變，老師們不斷在討論、爭辯，面對這樣的改變不斷在抗拒，所謂的抗拒是因為很多老師們面對這樣的改變是與以往所學有些不同，而老師們在過程中

一直在做調整。

從招收進來的圖資的學生，到現在資傳的學生，我發現學生的個性非常不一樣，過去圖資的學生非常的乖巧、安份，老師說什麼大部分都會接受，參加任何比賽時，比較沒有什麼企圖心，只是認為參加就好，得不得名無所謂，可是招收進來資傳的學生個性改變了，面對事情時，爭第一的心態與以往圖資學生的個性不同。

面對學生個性的改變，老師的個性是否也改變了？還是一樣安份、保守？當學生個性改變時，對老師而言也是一個很大的衝擊，各位可以翻到 208-209 頁，資訊傳播研究所學生的背景資料來看，從 89 年到現在圖資系的學生一直在減少，所有其他科系的學生一直在增加，因此到目前來說資傳所的研究生非常的異質化非常的多元，所以當我們在講授我們的學科時，我發現每一次上課對老師而言都是一種挑戰，因為必須與來自電機、電子等不同學科的學生對話，談論什麼是資傳，什麼是加值，因為面對學生對課程論述的不瞭解，或是希望從老師的口中去找到他們所要的，可是因為我們說的是不同的語言，所以每次上完課後我的感想是我都在檢討怎麼用我的語言講的更明白或讓學生瞭解，因此我從講的部分反過來變成聽他們想知道什麼，所以後來在課程當中我會鼓勵老師不需要急著把自己會的東西拿出來，做單向傳播，而是坐下來與他們對話與聊天，從當中瞭解他們對這個學科的期待。

因此我對學生的期待是可能學生唸完資傳後，他將來可能不是要當館員，他可能會回到各自的領域，因為在職專班的碩士班學生來自各行各業，我希望他學了資傳後能運用在他的行業上，所以這對我們將來以資傳這個名稱來講是異質化多於同質化，當然是不是將來為圖書館培養人才，這也要看學生的選擇。

這是我目前實驗的現況，希望將來經過五年或十年後，會有更具體的成果與各位分享。

(七)玄奘大學圖書資訊學系(所)－黃明居主任

正如之前莊主任所說，新成立的科系及私立大學比起公立大學的科系確實有很大的壓力，大家看到我的文章摘要我已經擺明了就是我們在 94 年度會把我們的系名改成「數位內容暨數位圖書館學系」。

我認為所謂一致性與異質性，其實整個社會是比較多元的，我們認定這個系其實都是在圖書資訊學系領域之下，這是無庸置疑的，科系的名稱改變是把自己的定位定的更清楚而已。

經過一年來的討論與看了很多大環境的改變跟台灣的發展，大環境的改變大家可以去看“*How much information*” Berkeley 的一個報告，2002 年在數位資訊量的成長，文章中用一個形容就是美國國會圖書館一千多萬的館藏轉換成數位化後是原資料量

的五十萬倍，大家就可以想像 2002 年全世界產生了多少數位的資訊，同時大環境改變，台灣也積極在走。

與數位資訊相關的部門也積極在推數位化的產業，所以我們認為未來圖書館員將面臨更大的衝擊，在這個時間點稍微感受的到一些，我想大家可以想像我的學生從 94 年進來到 98 年畢業，到那時五六年後的市場，又或者其實我們可以斷定二十年後圖書館的館員會有一種現象，就像手機的服務業者掛著耳機跟你說你的 SIM 卡被鎖住後，你從你的介面中要如何操作畫面解碼，很有可能二十年後，圖書館的流通櫃台會不見，只剩下一排資訊服務的館員，這是我們的預測，而且我認為有可能電子書、數位資源慢慢讓讀者接受後，根本不用編目了，編目也會外包，圖書館這一塊就會漸漸的萎縮，數位資源進來後編目不用了，那流通也不用，因為大家都會在網路上借閱，也不需要典藏，這是去年在推電子書廠商抓住的利基，因為總價降低了，扣掉館員的成本基本上是降低了，大家實際上去算也是這樣，所以當我們幫我們的下一代想像他們的競爭空間裡面，有可能傳統的圖書館館員會消失。

大家要思考的是如果這個環境起來以後，大家要做什麼？以我們這個角度用這個主軸來看，當然定位是以圖書資訊為軸，更明確就是未來科系是以數位資源為蒐集、組織、整理與管理的一個內容的對象，以紙本為輔，數位資源為主，這是一個主軸，更明確就是針對數位資源的蒐集、組織、整理與管理到檢索等等，最後加入以這個為主軸需要具備的技能，館員未來提供資訊服務的技能為主軸設計的課程，當然會以圖書資訊學為核心。

未來圖書館館員是要給讀者一個很有系統、很有知識性的一個整體的資訊，我認為未來這是很有可能的，未來圖書館是一個個人化的服務，整個圖書館由一個 place 改變為 foundation，就是依照不同的個人需求提供不同的資訊服務，未來圖書館館員可能會教讀者去那一個網頁，所需資料就放在那一個網站，你只要把資料放到某一個平台，過去學習的歷程都在那裡面，所以我認為未來的資訊服務可能是那樣的型態。我對學生講未來改名後不要去跟資深館員搶那个工作，因為他們需要那个工作，你只要鎖定在圖書館的數位資源這一塊就可以了，改名或許是個策略，但我們的主體還是沒有跑掉。

最後我想跟大家勉勵，圖書館館員是最能夠終身學習的一群，我認為相當的好，在這個時代裏面大家要蛻變，這個觀念能夠守的住，就是碰到什麼問題，可以有不一樣的方式解決，把它變成常態，大家才能不斷的精進。

三、問題與討論

(一)范豪英所長發言(中興大學圖書資訊學研究所所長)：

下面我看還有好幾位曾經擔任過系所主管的老師，是不是也發表一些意見。

(二)薛理桂教授發言(政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授)：

我想請教台大黃主任，台大在知識管理的學程上已發展很多年，不曉得會不會走向知識管理學系或與其相關的。因為黃明居主任已經把他們的系名改成數位內容暨數位圖書館學系，可以樂見這個學系會帶來很多的衝擊，也會有很多的學生來報考這個系，在此一併請教黃主任。

(三)黃慕萱主任發言(台灣大學圖書資訊學系系主任)：

台大的特色是我們現在有十位老師，十位老師的研究領域，有些相似、有些不相同，台大的特色是由我們所有老師共同去創造的，我們曾經討論課程，討論過很多遍，有關檔案、有關出版都在我們未來的考慮之中，如果我們現在的專任老師願意轉換至這些領域的，我們會非常鼓勵。如果目前這些專任老師覺得自己的研究教學負荷非常重，另外的方式就是我們想積極爭取一些的名額，未來台大能夠繼續再聘專任老師，我們私底下談過，希望增加至 14-15 位專任老師，如果能達到這樣的名額的話，我們相信我們會是更健全的圖書資訊學系，那很多我們想開而開不出來的課程或者較前瞻性的課，會陸續開設，我們沒有辦法開新的課程是因為我們被舊的課程綁住了，像系上的陳雪華老師，個人覺得非常佩服她，她能不斷開設新的課程，或者像資深的吳明德老師亦是不斷地在開設新的課程。基本上，老師們都很用功的在讀書，只是很多時候時間和精力無法兼顧，因此一定要有新的血輪加入，才能做的更好，要不然就是大家感到很大的危機感，我們被迫去換另外一個領域，在沒有感到很大的危機感之前，我們會採取的方式是增加老師的人數，希望看到更健全的圖書資訊學領域。就如同每一次都講從資訊的產生開始，可是產生的那一塊，我們真的研究的很少，出版是產生的那一塊。那檔案學其實在國外，有些在歷史系、有些在圖資系，我們系上有一、二位老師想要發展檔案學方面，只是課程一直無法合理的重整。不知道有沒有回答薛老師的問題，簡單的做這樣的答覆，謝謝薛老師。

(四)胡歐蘭教授發言(政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授)：

我在這個行業已經經歷了有四十多年，從非常傳統的圖書館學系開始就一直在這個領域中沒有跳槽，今天的研討會對我來講是有很大的啟發性。就剛剛大家所談的問題，我有一個感想，我總是覺得時代在進步，除了老師要改變，學生學習也要改變，

我們要學生能合乎這個時代的需求，我深深的感到我們臺灣圖書資訊領域愈來愈蓬勃的發展，前面有幾位演講者和系所主任都有提到，我們能不能藉這個機會呼籲一下各校建立自己的特色，就特色來開設必修和選修課程，就不會這裏也開課、那裏也開課，浪費人力資源，讓每一個老師能夠有一個方向來走，每一系所開課能更節省人力，而且更多元化，不管公私立，除了自己本身的必修課，也有給大家開的必修課，台大開了，政大就不要開，讓學生更有彈性選修課程，同時可以規定那些課程一定要在系裏面修，那些可以到外頭修，台大、政大、師大雖然有實施一段時間，但是範圍不是非常的廣泛，我有這麼一點感想，我們很需要我們的學生在多元化的環境下學習，大家共同扶持來發展，現在圖書館界都在談聯盟、分享，教學領域是不是也朝這個方向來思考，供在座的系所主任來參考。

第二點有幾位主講者也有說到，我們可以用一些演講、研討會的方式來彌補，我知道，中興大學這學期有規劃一系列的主題演講，政大也會就我們的需求邀請相關領域的老師來演講，如果事先每一學校先做一規劃，就是我這學期在這個課程裏頭，會邀請一些專家來談，能把它公佈出來，同時開放給各個學系學生一起來學習，讓學生的學習領域再擴大，這是我深深的感覺。時代在進步，不管系所的名稱如何改變，但是基本服務理念還是建立在我們原來的基礎上。這是我的二點建議。

(五)吳美美所長發言(臺灣師範大學圖書資訊學研究所所長)：

我有一個回應和一個臨時動議，一個回應是我要感謝很多的朋友，感謝美麗的楊所長，最近臨時有一些活動，都是很棒的活動，但都是臨時決定，而各方的朋友都來幫忙，非常感謝。胡老師提到的這個情形，好幾年前就開始醞釀，現在實際上已經成功了，胡老師也做了很好的媒介，譬如說師大開了數位出版，是陳昭珍老師上的課，我自己開的數位學習，有很多外系所的同學來修，世新開的質化研究，台大是林珊如老師在授課，因為師大的老師很少，我也建議同學，如果交通上可以很快往返，可以到這些學校上課，未來中興可以用遠距的方式上課。系所之間是沒有問題的，可能需要簽案給學校的課務單位同意，所以我們各系所也儘量簽了一些合約或同意書，所以問題是可以克服的。

一個臨時動議是認證的問題，中華圖書資訊學教育學會在未來的三年之內可以做一件事情，我注意到世界上的幾個學會，他們開會，然後讓大家有互相溝通的機會，可是他們做一件很重要的事情，就是說由這個學會來確認，這個新設系所開設的課程符不符合專業學會的要求。我會有這個想法，其實是從幾個小端倪來觀察到危機的，譬如說世新開進修推廣的課是非常叫座的，而且上課老師非常認真，因為幾次開學會會議時，有很好的講座，需要動員，我們楊老師或胡老師帶著一群人過來，而世新

的老師就會說不行，這些同學不是我們領域背景的人，我們帶他們去開這個會不太妥當。今天一觀察，果然老師的解釋是準確的，在這樣的情形下，在這個專業的領域裏面，我們如何去建立認同，專業學會的認同和發展會產生影響，而專業學會的活動因為大家看的事情不太一樣，會不會在某些領域上雖然用很好的名稱，但產生認同的失調，專業學會可以做這件事情。

(六)詹麗萍理事長發言(中華圖書資訊學教育學會理事長)：

回應吳所長的問題，未來的三年我不敢講，因為理事長兩年一任，明年就要交棒，但是在我任內要起步亦可行，只要吳所長同意，因為吳所長正是我們課程教學委員會的主任委員，我們可以稍微規劃一下，看要如何來促成這件事情。

接下來，補充我們范所長剛剛的報告，雖然我過去擔任三年半的所長，其實在所創立半年後才來所上，創所的老師是我們的范所長，在我來前已訂下本所發展的宗旨、目標、課程架構，其實我並未有什麼樣的改革和創新，完全是根據范老師的理念來實行。就像黃主任講的，台大的特色是由他們的老師所創立，這一點我們也有很深的感受，我們中興成立的比較晚，也想發展出自己的特色，我們師資很有限，范老師的專長是醫學圖書館，國內是首屈一指的專家，在大學圖書館當館長也非常久，對大學圖書館的各項業務非常熟悉，在所上亦有開設館藏管理的課。我自己過去多年都在從事圖書館利用教育，這幾年嘗試想要就圖書館的數位館藏做一些研究，我所指的數位館藏是數位出版品，之前曾參與數位圖書館的計劃，發現參與層面無法深入。我們的蘇老師剛來不久，尚在追尋其研究方向，但蘇老師本身有電腦科學的背景，所以在資訊科技的課程方面可以再加強。另外，有二位固定的班底，一位是胡老師教授公共圖書館研究的課，一位是賴老師教授學校圖書館研究。在這樣的教師陣容下，不知要如何發展有別於其他歷史悠久系所的特色。我這幾年來只做了一件事，就是和本所老師溝通，解除只限本科系畢業生報考的限制，希望能招收不同學科背景的學生，發展本所的特色，未來課程的設計方面會再重新規劃。

(會議記錄整理：林鈺雯、李銘純、戴玉涵、郭碧真)

【招生資訊】

九十三學年度圖書資訊學碩士班招生資訊

本篇資訊以截稿前各圖書資訊學相關系所網頁公告內容為刊登依據，實際招生資訊，請以各校招生簡章公告為準。以下依各校考試日期先後排序。

編輯小組

中興大學圖書資訊學研究所

招生名額：一般生 6 名、在職生 6 名（在職生名額得留用至一般生）。

報名資格：1.一般生：經教育部立案之大學或獨立學院畢業，取得學士學位或具有同等學力者。

2.在職生：報考在職生必須累計服務工作至少二年以上。

報名時間：自 93 年 1 月 26 日上午 10:00 起至 2 月 4 日下午 4:00 止，一律採用網路報名。

考試日期：93 年 3 月 14、15 日（星期日、一），筆試成績達到標準者，將另行通知前來口試。

考試科目：1.筆試：國文、英文、圖書資訊學(含圖書、資訊網路概念)、讀者服務、技術服務。

2.口試

計分方式：1.筆試五科總分為 400 分。其中國文佔 40 分、英文佔 60 分，圖書資訊學、讀者服務與技術服務各佔 100 分。

2.筆試成績佔錄取總分 80%，口試佔 20%。

網址：<http://www.nchu.edu.tw/~grade/exam/master.htm>

臺灣師範大學圖書資訊學研究所

報名日期：自 93 年 2 月 10 日上午 9：00 至 93 年 2 月 18 日下午 5：00 止。

報名方式：網路報名（網址：<http://www.ntnu.edu.tw/aa/aa4/aa4.html>）。

考試日期：1.筆試：93 年 3 月 27 日（星期六）及 93 年 3 月 28 日（星期日）。

2.口試：93 年 4 月 17 日（星期六），筆試成績列前二十名者。

招生名額：10 名

簡章下載：自 93 年 1 月 15 日起公告於 <http://www.ntnu.edu.tw/aa/aa4/aa4.html>

招生組網頁，考生進入招生組網頁後，請點選「碩士班招生簡章」，即可

參閱並下載列印簡章內容。

考試科目：國文、英文、圖書資訊學導論、電子計算機概論。

計分方法：1.筆試成績：「圖書資訊學導論」佔筆試成績之30%，「電子計算機概論」佔筆試成績之30%，「英文」佔筆試成績之25%，「國文」佔筆試成績之15%。

2.口試成績：滿分為一百分。

3.總成績：筆試成績佔總成績之70%，口試成績佔總成績之30%。

網址：<http://www.glis.ntnu.edu.tw/>

淡江大學資訊與圖書館學研究所

發售簡章：93年2月10日。

網路報名：93年3月1日~3月8日。

考試日期：一階段：93年3月27日、二階段：93年4月24日。

招生名額：10名（一般8名、在職2名）。

考試科目：1.國文 2.英文 3.圖書館學與資訊科學概論 4.參考資源與服務、統計學(2選1) 5.圖書分類編目、資料庫概論(2選1)。

其他規定：1.獲學士學位或同等學力者。

2.在職生須繳交二年以上相關工作證明暨在職人員進修同意書。

3.選考參考資源與服務者必須選考圖書分類編目；選考統計學者必須選考資料庫概論。

網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/exam/exam.asp?class=exmast>

世新大學資訊傳播研究所

報名日期：1.網路輸入報名資料：93年2月18日起至2月26日下午14:30止。

2.報名表件收件日期：93年2月18日起至2月27日止，以郵戳為憑。

筆試日期：93年4月8日(星期四)，佔70%。

口試日期：93年5月16日(星期日)，佔30%。

招生名額：10名。

考試科目：國文、英文、資訊傳播學概論。

網址：<http://www.shu.edu.tw/sda/sda1031.html.doc>

【招生資訊】

臺灣大學圖書資訊學研究所

招生資訊 <http://www.aca.ntu.edu.tw/gra/a93mas1.htm>

簡章發售時間：93年2月1日上午8時起至2月28日下午5時止。

報名日期：93年2月25日至2月28日(星期三至星期六)。

筆試日期：93年4月10日、4月11日(星期六、日)。

報考資格：1.圖書資訊學系畢業得有學士學位者。

2.相關學系畢業得有學士學位經系主任核可者。

考試科目：國文、英文、圖書資訊科學、參考資料、分類編目學。

網址：http://www.lis.ntu.edu.tw/main/entrance_chinese_1.htm

政治大學圖書資訊與檔案學研究所

發售簡章：93年1月28日~2月24日

通訊報名：93年2月19日~93年2月24日

現場報名：93年2月19日~93年2月20日

筆試日期：93年4月17日~93年4月18日

口試日期：93年5月14日

應考科目：

1. 圖書資訊學組(錄取8名)：國文,英文(加重50%),圖書資訊學(加重100%),電子計算機概論; 選考科目五選一：讀者服務、中國通史、經濟學、微積分、社會學。
2. 檔案學組(錄取3名)：國文,英文(加重50%),檔案學(加重100%),檔案館管理; 選考科目五選一：台灣史、中國通史、經濟學、微積分、社會學

計分方式：筆試(佔70%)、口試(佔30%)。

網址：<http://www.lis.nccu.edu.tw/LIS-09.htm>

輔仁大學圖書資訊學研究所

報名時間：93年3月3日(星期三)上午10:00至93年3月11日(星期四)下午15:00止。

考試日期：93年4月23日(星期五)。

招生名額：甲組12名(含在職2名甄試3名)，乙組一般生4名、同等學力1名(含甄試2名)。

報考資格：圖書資訊相關學系畢業者報考甲組，非相關學系畢業(含外系畢業生中，

【招生資訊】

以圖書資訊相關學系為輔系或雙主修者)，則報考乙組。乙組以同等學力資格報考者，錄取名額不超過乙組招生名額百分之二十。報考甲組者，若具有圖書資訊相關範疇五年以上工作經驗，並繳驗工作證明及工作單位書面同意在職進修證明者，得以在職生資格報考。

考試科目：1.甲組：圖書資訊讀者服務、圖書資訊技術服務、計算機概論（甲）、專業國文與專業英文。

2.乙組：圖書館學導論、資訊科學導論、選考科目：計算機概論（乙）、生物、微積分、法學緒論、管理學、西洋文學概論、國學概要等七科，任選一科。語文能力。

成績計算：1.甲組： $(\text{圖書資訊讀者服務} \times 25\% + \text{圖書資訊技術服務} \times 25\% + \text{計算機概論（甲）} \times 25\% + \text{專業國文與專業英文} \times 25\%) \times 4$ 。

2.乙組： $(\text{語文能力} \times 32\% + \text{圖書館學導論} \times 34\% + \text{資訊科學導論} \times 34\%) \times 3$

佛光人文社會學院教育資訊學研究所

報名日期：自 93 年 3 月 18 日起至 3 月 28 日止（一律通訊報名）。

考試日期：93 年 4 月 25 日

招生名額：一般生 18 名

考試科目：1.共同科目：英文佔 30%。

2.專業科目：教育學概論、資訊學概論、圖書資訊學概論（三科任選一科）佔 50%。

3.專業審查：自傳履歷、著作及作品、研究計劃。

網址：<http://140.111.162.46/%7Epoweruser/produce93.htm>

玄奘大學資訊傳播研究所

簡章發售：93 年 3 月 1 日

報名日期：93 年 4 月 6~93 年 4 月 13 日

考試日期：93 年 5 月 15 日

（以上日程僅供參考，正式日期以招生簡章公告為準）

「圖書館專利資訊服務」研討會

壹、活動目的

近年來，洛桑國際管理學院（International Institute for Management Development, IMD）的競爭力評估指標，以及瑞士世界經濟論壇（World Economic Forum, WEF）競爭力評估指標等重要的國家競爭力指標都將各國的專利表現列為評量科技、創新競爭力的重要資訊。我國產業界由於積極尋求產業升級，也開始注重研發與專利權的取得與佈局，學界更因為被鼓勵與業界進行產學合作，以提升國家整體研發能量，而開始重視專利資訊。圖書館界作為學界與業界的資訊供給後勤單位，有必要增強對專利資訊的認識，並強化相關服務品質。

本研討會期待能透過有經驗的專家學者利用講述、範例介紹、經驗分享等方式，幫助圖書館員更深入了解何謂專利資訊、專利資訊在現在及未來的重要性，以及如何利用專利資訊提供相關服務。

貳、主辦單位

中華圖書資訊學教育學會、中興大學圖書資訊學研究所、臺灣大學圖書資訊學系與臺灣大學工業知識科技研究中心

參、參加對象

各級圖書館館員與圖書資訊學相關系所師生

肆、活動時間

民國九十二年十月三十一日（星期五）上午九點至下午四點五十分

伍、活動地點

台灣大學圖書館國際會議廳（地下一樓）

陸、報名方式

報名表可由網址www.lis.ntu.edu.tw之「最新消息」列印報名表，以電子郵件lis@mail.lis.ntu.edu.tw；或將報名表傳真至(02)2369-2859。即日起開始報名，總人數限150人，額滿為止。

七、注意事項

- 1.本研討會不收取費用。
- 2.研習結束將發給六小時研習證明。
- 3.聯絡地址：台灣大學圖書資訊學系 106 台北市大安區羅斯福路四段1號

聯絡電話：(02)2366-0503 轉 25 傳真專線：(02)2363-2859

柒、議程表

九十二年十月三十一日 (星期五) 9:00~16:50			
時間	活動內容	演講人 (與談人)	主持人
08:30-09:00	報到		
09:00-09:10	開幕式		詹麗萍教授 (中華圖書資訊學教育學會理事長)
09:10-10:30	圖書館專利資訊服務概論	黃慕萱教授 (臺灣大學圖書資訊學系教授兼系主任)	張淳淳教授 (轉仁大學圖書資訊學系副教授)
10:30-10:45	休息		
10:45-12:05	專利文獻之應用—專利審查	林國塘科長 (經濟部智慧財產局)	張淳淳教授 (轉仁大學圖書資訊學系副教授)
12:05-13:15	午餐		
13:15-14:35	專利資訊資源	余序鴻組長 (經濟部智慧財產局)	林珊如教授 (臺灣大學圖書資訊學系教授)

14:35-14:50	休息		
14:50-16:10	專利資訊檢索與分析	陳達仁教授 (臺灣大學機械系教授 兼工業知識科技研究 中心主任)	林珊如教授 (臺灣大學圖書資訊 學系教授)
16:10-16:50	綜合討論	林呈潢館長 (政治大學圖書館館 長) 黃明居教授 (玄奘人文社會學院圖 書資訊學系副教兼系 主任) 景祥祐館長 (逢甲大學圖書館館 長)	陳雪華教授 (臺灣大學圖書資訊 學系教授)

英國倫敦學院大學-圖書資訊學院介紹

School of Library, Archive and Information, University College London(UCL)

黃千芮

台北榮民總醫院神經醫學中心電子化病歷小組

輔仁大學進修部圖書資訊學系兼任講師

壹、UCL 我的母校

UCL 位處於倫敦市中心重要的交通樞紐地帶，臨近 EUSTON 及 KING' S CROSS 車站，距離世界聞名的的大英博物館及大英圖書館僅臨數條街之遠。除卻深具英國古典紳士之美與幽雅學術氣息之外，UCL 更有著耀人的歷史光彩。

創立於 1826 年之 UCL，是倫敦大學體系下，歷史最悠久、規模也最大的一所大學，是繼牛津及劍橋大學創校後所成立的第一所打破種族、階級、宗教及性別的大學。學生來自世界各國，學術聲望為全世界公認的頂級高等學府。

在實施專才菁英主義教育下，UCL 的學術成就斐然，其教學及研究在英國皇家教育委員會的質量評估中頗受讚揚，在歷史上曾有 10 名學員和教授獲得諾貝爾獎的殊榮。而筆者所就讀的 SLAIS 在英國 librarianship and information management 的聲望亦高，每年吸引許多來自英國本地及世界各地的學生就讀。

貳、專才菁英主義下的課程

英國的研究所學位通常分為二大類：研究型碩士(Master by research)及教學型碩士(Master by courses)。一般台灣學生會先選擇教學型碩士學位就讀。SLAIS 亦提供上述二種研究學位，供已取得學士學位又想在圖書館/檔案/資訊管理及電子出版領域繼續深造的學生學習。SLAIS 所提供的教學型碩士課程分為研究生證書、(Postgraduate Certificate)，研究生文憑 (Postgraduate Diploma)，藝術類碩士(MA)及科學類碩士(MSc)。MA 及 MSc 的修業期限通常為一年，必須繳交一萬字以上的論文報告，論文必需經指導教授及一名校外老師通過，論文口試舉行與否端視申請的課程規定。而研究型碩士以寫研究論文為主，一般稱為 M. Phil-Master of Philosophy，需要二年的時間進行，是一種較彈性的上課方式，沒有學科考試但必需繳交報告及一篇四萬字的論文，是研讀博士學位 (Doctor) 前的小試煉，在通過 M. Phil 後便可以進行純研究取

目前 SLAIS 所提供的碩士課程如下：

- MA/Diploma/Certificate in Archives & Records Management¹

著重於檔案記錄管理方面，一直為英國檔案管理者協會（Society of Archivists）所推薦之檔案管理員養成教育最合適的課程。MA 學位及研究生文憑的取得需要修滿 7 門必修單元課程(Module)及一個選修課程，唯一不同的是 MA 學位需要繳交論文報告。至於研究生證書取得僅需要在二年內任選 4 門單元課程便可獲得。

- MA/Diploma in Library & Information Studies²

此課程為 CILP(the Chartered Institute of Library and Information Professionals)視為擔任圖書館及資訊管理員的資格證明之一。MA 學位及研究生文憑的取得需修滿 5 門必修單元課程(Module)及 2 門選修課程，但 MA 學位需要論文報告繳交。

- MA/Diploma/Certificate in Records & Archives Management (International)³

這個課程組織原則上和 MA/Diploma/Certificate in Archives & Records Management 相同，但此課程主要是針對外國學生所設計。

- MSc/Diploma/Certificate in Information Science⁴

此課程著重於訓練圖書館員、檔案管理員及其他領域的專業人士增進他們的電腦技巧及科技新知。MSc 學位及研究生文憑的取得需修滿 5 門必修單元課程及 3 門選修課程，但 MSc 學位需要繳交論文報告。至於研究生證書取得僅需要在四年內任選 4 門單元課程便可獲得。

- MA in Electronic Communication & Publishing⁵

¹ <http://www.slais.ucl.ac.uk/teaching-ARM>

² <http://www.slais.ucl.ac.uk/teaching-LIS>

³ <http://www.slais.ucl.ac.uk/teaching-RAM>

⁴ <http://www.slais.ucl.ac.uk/teaching-MSc>

⁵ <http://www.slais.ucl.ac.uk/teaching-ECP>

【特載】

SLAIS 最特別的課程便是電子通訊及出版課程的設計，課程的目的就是為培養有意投身於電子化文件傳遞世界中的編輯、執行計劃負責人及資訊專家等，亦十分著重於網頁技術、電腦科技在出版界的應用等訓練。MA 學位及研究生文憑的取得需修滿 5 門必修單元課程(Module)及 3 門選修課程，但 MSc 學位需要繳交論文報告。至於研究生證書取得僅需要在二年內任選 4 門單元課程便可獲得。

課程 名稱	MA/Diploma/Certificate in Archives & Records Management MA/Diploma/Certificate in Records & Archives Management (International)	MA/Diploma in Library & Information Studies	MSc/Diploma/Certifi cate in Information Science	MA in Electronic Communication & Publishing
必修 課程	<ul style="list-style-type: none"> ● Access: policies and practice ● Archival description ● Management skills ● Preservation ● Principles of archives and records management ● Reading and interpretation of archives from 1500 ● Records management 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cataloguing and classification 1 ● Collection management and preservation ● Information sources and retrieval ● Management ● Principles of computing and information technology ● Professional awareness 	<ul style="list-style-type: none"> ● Database systems analysis and design ● Internet technologies ● Introduction to programming and scripting ● Principles of computing and information technology ● Systems 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet technologies ● Legal and social aspects ● Systems management ● XML ● Electronic publishing

			management	
選修 課程	<ul style="list-style-type: none"> ● Advanced preservation ● Database systems analysis and design ● Digital resources in the humanities ● English historical frameworks ● English medieval archives 1100-1500 ● Historical bibliography ● Individual approved study ● Latin for beginners ● Manuscript studies ● Markup - EAD and TEI ● Web publishing 	<ul style="list-style-type: none"> ● Advanced preservation ● Cataloguing and classification 2 ● Database systems analysis and design ● Digital resources in the humanities ● Historical bibliography ● Manuscript studies ● Markup - EAD and TEI ● Modern book trade ● Records management ● Services to children and young people ● Web publishing ● Electronic publishing 	<ul style="list-style-type: none"> ● Digital resources in the humanities ● Individual approved study ● Legal and social aspects ● Management ● Markup - EAD and TEI ● Records management ● Server technologies and programming ● XML ● Electronic publishing 	<ul style="list-style-type: none"> ● Database systems analysis and design ● Digital resources in the humanities ● Individual approved study ● Introduction to programming and scripting ● Markup - EAD and TEI ● Modern book trade ● Principles of computing and information technology ● Records management ● Server technologies and programming

參、如何進入 SLAIS 就讀

依 UCL 申請入學規定，申請者需通過英文檢定考試(如 IELTS、TOEFL、Cambridge Certificate of Proficiency in English、Cambridge Certificate of Advance English、ESOL

或其他UCL承認的英文檢定考試⁶），但基本上，以IELTS成績為主。SLAIS對外國

【特載】

學生的英文能力要求頗嚴格，IELTS 成績需達 7.0(聽說讀寫各部分至少為 6 分以上)。除了英文能力要求外，對外國學生大學成績及工作經驗的要求亦十分嚴格，筆者當年就讀 ECP 的同班同學一半為業界高級主管（如大英博物館、大英圖書館、Virgin Net、British Telecom 等），另一半的同學皆是來自英國各大學畢業拿到 first-class honor 的學生，可想見競爭之激烈。值得注意的是，SLAIS 有時會對外國學生進行入學資格審核面試。筆者當年在取得 UCL 入學許可時，就曾接受 course director 面試審核。

肆、經驗分享

SLAIS在知識管理、檔案管理、電子資料傳遞技術、數位化科技、圖書館學及出版等領域的研究成果是有目共睹，不但學校提供的研究資源豐富⁷，SLAIS與全英國圖書館檔案學及出版相關機構亦有十分密切的合作關係，可提供在學學生至各大機構實習的機會，身為SALIS的校友，十分推薦大家前去就讀。此外，對一個處於異鄉的留學生而言，SLAIS是個十分溫暖的學院，系主任及所有的老師對外國學生的生活照顧及學業輔導十分盡責，的確減少了留學生不安的情緒。

伍、參考資料

1. University College London <URL: <http://www.ucl.ac.uk>>
2. School of Library, Archives and Information Studies, UCL
<URL: <http://www.slais.ucl.ac.uk>>

6

<http://www.ucl.ac.uk/prospective-students/graduate-study/application-admission/english-language/index.shtml>

⁷ UCL擁有二個主要圖書館和 11 個專業圖書館，每年圖書館的總預算高達 100 萬英磅，藏書豐富，期刊種類眾多，此外，更臨近大英圖書館，對研究資料的取得上有十分大的幫助。

【會議記錄一】

中華圖書資訊學教育學會

九十二年第六屆第一次會員大會會議紀錄

會議時間：民國 92 年 12 月 19 日（星期五）

會議地點：國立中興大學化工暨材料大樓國際會議廳

主辦單位：中華圖書資訊學教育學會

協辦單位：國立中興大學圖書資訊學研究所

記錄整理：戴玉涵、李銘純

會議議程：

中華圖書資訊學教育學會第六屆第一次會員大會		
時 間	議 程	主持人
08：40--09：30	年會報到	林秘書長明宏
09：30--09：50	開幕典禮 貴賓致詞	詹理事長麗萍
09：50--10：50	專題演講：大學習時代-重新思考數位出版 主 講 人：詹宏志先生 (PCHome 暨城邦出版集團董事長)	詹理事長麗萍
10：50--11：10	茶敘、室內樂團演奏	
11：10--11：20	頒獎 1. 飛資得學術獎學金 請飛資得資訊股份有限公司劉淑德副總經理 頒獎 2. 中華圖書資訊學教育學會獎學金 請政治大學圖檔所薛理桂教授頒獎	詹理事長麗萍
11：20--11：30	會務報告	林秘書長明宏
11：30--11：50	1. 提案討論 2. 臨時動議	詹理事長麗萍
11：50--13：00	午 餐	

壹、詹理事長致詞

(略)

貳、貴賓致詞

邀請國立中興大學文學院院長黃秀政教授與王振鵠教授致詞。

參、專題演講

詹宏志先生主講「大學習時代—重新思考數位出版」。

肆、頒獎

一、飛資得學術獎學金，得獎名單如下：

序號	校名	姓名
1	臺灣大學圖書資訊學研究所	朱滢潔
2	政治大學圖書資訊與檔案學研究所	柯雲娥
3	臺灣師範大學圖書資訊學研究所	翁千惠
4	中興大學圖書資訊學研究所	王慧娟
5	輔仁大學圖書資訊學研究所	曾筱雯
6	世新大學資訊傳播學研究所	楊明軒

二、中華圖書資訊學教育學會獎學金，得獎名單如下：

序號	校名	姓名
1	淡江大學資訊與圖書館學研究所	張怡婷
2	玄奘人文社會學院圖書資訊系	王瑋婷

伍、會務報告

一、本會會員目前計有團體會員 46 個單位、永久會員 74 人、個人會員 169 人、學生會員 134 人，共計有 423 人。

二、本年度截至 11 月 30 日止，共計收入 590,584 元、支出 68,915 元，結餘 521,669 元。

三、本會與大連理工大學圖書館原訂今(92)年 9 月於大連舉辦「2003 年海峽兩岸圖書資訊學與教育發展研討會」，由於 5 月間 SARS 疫情蔓延，本會考量政府政策與團員健康安全，與大陸方面取得聯繫延至明年辦理。此外

【會議記錄一】

於 92 年 4 月 17 日的理監事會議中，部份理監事也建議未來規劃兩岸學術研討，增加莫斯科列寧圖書館等參訪地點，有關 93 年海峽兩岸研討會之舉辦，本會將審慎規劃，做最妥善行程規劃與安排服務。

- 四、本會會訊自今（92）年 6 月份第 20 期起，大幅改變編輯風格與內容再造；學會網站也於 9 月中旬重新改版設計，並由本屆工作團隊接手設計與維護工作，這次年會及研討會報名網站介面即由新網站所提供的服務；另外電子報也自 9 月份起全面改版，由文字模式改為雙向之圖形模式，迄今已發行 8 期，會員亦可從網頁上查詢電子報發行內容；再者，本會自 3 月份起，主動以電子郵件及書函聯繫會員，更新會員各項通訊資料，確保本會與會員間之溝通管道順暢，以利即時提供最佳服務。以上四大服務變革是在上一屆的基礎上，由本屆工作團隊再擴大對會員與學術機構的服務。
- 五、本會與臺灣大學圖書資訊學系、臺灣大學工業知識科技研究中心、中興大學圖書資訊學研究所等共同舉辦「圖書館專利資訊服務研討會」，參加對象以各級圖書館館員與圖書資訊學相關系所師生為主，於 92 年 10 月 31 日在臺灣大學圖書館國際會議廳舉行。本次研討會之目的是期望能透過有經驗的專家學者利用講述、範例介紹、經驗分享等方式，幫助圖書館員更深入瞭解專利資訊以及利用專利資訊為讀者提供相關服務，參與研討會人員十分熱烈，會議圓滿結束。
- 六、本會第六屆第一次年會暨「圖書資訊專業人才能力培育」研討會，經本會第六屆理監事第三次聯席會議決議，訂於 12 月 19 至 20 日在中興大學舉行。為使會議圓滿順利，九月中旬即開始進行籌備工作，由詹理事長領軍，籌備委員賴苑玲教授（本會研究發展委員會主任委員）研擬研討會內容、邀請學者專家發表論文及座談人員，以及工作團隊盡全力配合執行。在年會議程中，專題演講邀請詹宏志先生（PC Home 暨城邦出版集團董事長）擔任主講人。在研討會部份，邀請圖書資訊界學者專家、業界主管、及圖書館從業人員共襄盛舉，相信在國家圖書館等單位的經費贊助，工作團隊的細心規劃，本會會員的熱情參與，年會暨研討會必然得以順利成功。

陸、提案討論

【提案一】

提案單位：常務理事會

案由：議決本會九十二年度決算案及九十三年度預算案。

說明：主要依據人民團體法規定，人民團體應該每年編造預算、決算的報告，提經會員大會報告通過後，報主管機關核定。

決議：通過。

【提案二】

提案單位：會員發展委員會

案由：建議修改本會章程第十條為本會會員得以書面敘明理由，向本會聲明退會，並於會計年度結束時生效。學生會員，於畢業後得直接轉為普通會員以保留會籍，持續參與本會之各項活動。

說明：根據本會章程第五條，本會「個人會員」分為三種：普通會員、永久會員及學生會員。第十條「本會會員得以書面敘明理由，向本會聲明退會，並於會計年度結束時生效。」

建議除非會員主動提出退會外，凡加入本會之學生會員，於畢業後得直接轉為普通會員以保留會籍，持續參與本會之各項活動。因此建議修訂第十條為「本會會員得以書面敘明理由，向本會聲明退會，並於會計年度結束時生效。學生會員，於畢業後得直接轉為普通會員以保留會籍，持續參與本會之各項活動。」

決議：通過。

柒、臨時動議

政大圖檔所薛理桂教授：

學會於 2002 年出版 2002 年圖書資訊學學位論文研討會論文集，建議 2004 年學會能再次舉辦論文研討會，以減少論文題目重複的情形發生，並有助於各校學生之間的交流。

詹麗萍理事長：

為了有所區隔，已完成的學位論文研討會由中國圖書館學會舉辦，而本學會則負責舉辦進行中學學位論文研討會。另外，由於過去會議多在台北舉行，因此需視各位對在台中舉辦論文研討會的意願為何，如果大家有興趣本學會很樂意再度舉辦。

捌、散會

【會議記錄二】

中華圖書資訊學教育學會九十二年第六屆第一次會員大會 暨「圖書資訊專業人才能力培育」研討會籌備工作會議記錄

會議時間：民國九十二年十月二十七日(星期一)下午七時

會議地點：國立中興圖書資訊研究所所辦

主席：詹理事長麗萍

紀錄：林育瑩

出席人員：林明宏先生；王琳斐小姐；李銘純小姐；姜義臺先生

壹、主席報告(略)

貳、工作報告暨討論事項：

一、討論工作人員名單與工作執掌(如附件)

二、討論工作分工細項

參、散會

中華圖書資訊學教育學會九十二年第六屆第一次會員大會 暨「圖書資訊專業人才能力培育」研討會籌備工作會議記錄

會議時間：民國九十二年十二月八日(星期一)下午七時

會議地點：國立中興圖書資訊研究所所辦

主席：詹理事長麗萍

紀錄：林育瑩

出席人員：林明宏先生；王琳斐小姐；李銘純小姐；姜義臺先生

壹、主席報告(略)

貳、工作報告暨討論事項：

一、討論會議當日人員配置表

二、討論研討會會議手冊(略)

三、討論會員大會會議手冊(略)

參、散會

附件

一、工作團隊名單

主任委員：詹麗萍 中華圖書資訊學教育學會理事長
國立中興大學圖書資訊學研究所副教授

籌備委員：賴苑玲 中華圖書資訊學教育學會研究發展委員會主任委員
台中師範學院社會教育學系教授

秘書組：林明宏(中華圖書資訊學教育學會秘書長)
林育瑩(中華圖書資訊學教育學會副秘書長)
梁鴻桐(國立中興大學圖書資訊學研究所研究生)

總務組：王琳斐(中華圖書資訊學教育學會總務)
陳育佑(國立中興大學圖書資訊學研究所研究生)
謝淑欣(國立中興大學圖書資訊學研究所研究生)
余玟靜(國立中興大學圖書資訊學研究所研究生)

議事組：李銘純(中華圖書資訊學教育學會幹事)
郭碧真(國立中興大學圖書資訊學研究所研究生)
林鈺雯(國立中興大學圖書資訊學研究所研究生)
戴玉涵(國立中興大學圖書資訊學研究所研究生)

視訊組：姜義臺(中華圖書資訊學教育學會會員委員會主任委員)
黃于倩(國立中興大學圖書資訊學研究所研究生)
潘儷文(國立中興大學圖書資訊學研究所研究生)
胡真華(國立中興大學圖書資訊學研究所研究生)

【會議記錄二】

二、分組名單及負責工作內容

組別 姓名	協辦人	負責工作內容	備註
主任委員 詹麗萍		籌劃各項工作 會議主持 貴賓及主持人邀請 專題演講邀請 邀請樂團及曲目選配	
籌備委員 賴苑玲		研擬研討會內容 邀請撰稿人及座談人員 審查研討會文稿	
秘書組 林明宏 林育瑩 (機動組)	梁鴻栩 義工： 吳秉蓁 劉玟怡 何淑津 陳又莘	綜理及督導各項工作 籌備工作會議紀錄 會議主持人及主講人資料介紹(Powerpoint) 彙整與會貴賓及演講人名單及接待事宜 發佈會議消息 研討期間與會人員接待 確定司儀及會議流程 各場研討主席台座次名牌、各場研討海報製作 設計年曆卡 年會業務報告 研究生報到事宜 其他支援事項	
總務組 王琳斐	陳育佑 謝淑欣 余玟靜 義工： 王慧娟 白靜瑜 蘇雅敏	印製及寄發邀請函、公文 與會人員聯繫、催稿 訂會議場地、旅館及交通車 海報設計 物品採購事宜 資料袋準備 會議場地佈置(布條、指示牌、茶水區) 茶點準備與安排 演講費收據與發放 經費核銷、結算 公務員學習護照認證發放 贊助單位謝函 其他支援事項	

<p>議事組 李銘純</p>	<p>郭碧真 林鈺雯 戴玉涵 義工： 王惠華</p>	<p>網頁設計 網路報名設計 擬定報名表資料及表格 研討會論文集編輯 (ISBN、CIP) 年會及研討會會議記錄 其他支援事項</p>	
<p>視訊組 姜義臺</p>	<p>黃于倩 潘儷文 胡真華 義工： 蕭佳祥 黃勵立 陳新蓉 沈憶伶</p>	<p>電子報及會員 E-mail 發送 會員資料整理 年會手冊編輯 報名資料核對、整理、寄發完成報名通知 年會及研討會報到 電腦及投影設備準備與架設 確認各場次所需設備 錄音及拍照 其他支援事項</p>	

中華圖書資訊學教育學會

第六屆第三次理監事聯席會議記錄

會議時間：民國九十二年十月十七日(星期五)上午十時卅分

會議地點：中國圖書館學會辦公室

主席：詹理事長麗萍

紀錄：林育瑩

出席人員：黃常務理事慕萱；王理事梅玲；林理事呈潢；莊理事道明；陳理事昭珍；

劉理事淑德；

列席人員：林明宏先生；林育瑩小姐；王琳斐小姐；李銘純小姐

壹、主席致詞及報告

(一) 學會財務及會員人數報告如下：

財務狀況

截至 92 年 9 月 30 日止

收入門		支出門	
上期結存	481,089		
本期收入	109,495	本期支出	68,915
合計	590,584	本期結存	521,669

說明：

1. 前期結存計至 91 年 12 月 31 日。
2. 支出部分包括政大 91 年 12 月第 19 期會訊之出版費用。
3. 收入以 92 年會費 (93%) 及論文集販售 (7%) 為主；支出以會訊印製 (70%)、郵資 (9%)、收據信封印刷 (9%)、搬遷運費 (4%) 及其他雜支 (8%) 為主。

會員資料

類 別		92 年會員數	92 年新增會員數	已繳 92 年年費會員數
團 體 會 員		42 (43)	4	28
一 般 會 員	永 久 會 員	74 (74)	—	—
	普 通 會 員	161 (160)	1	34
	學 生 會 員	127 (122)	15	15
總 計		404 (399)	20	77

說明:

1. () 括弧內數字為 91 年理監事會報告數，減少的原因包括退會等原因，無括弧的為正確的數字。
2. 本會 92 年 3 月及 7 月發函催繳，團體年費繳交率達 66%，總繳費率約 20%，加強催繳中。
3. 本會主動與會員聯繫，已有 55 個會員確認及更新會籍資料，本會將確實登錄會員資料。

(二) 學會網站及電子報之前由交通大學柯博士的團隊負責，但因聯繫上略有困難，8 月份已與柯博士聯繫溝通，本會網站自 92 年 10 月份改版啟用，增加就業資訊及網網相連功能；92 年電子報自 5 月 26 日發行第一期，截至 10 月 6 日，共發行 6 期；網站部分自 92 年 10 月份起由學會總幹事李銘純小姐接辦，電子報部分由會員委員會姜義臺主任委員接辦，經費贊助劉淑德理事會與柯博士協調移轉。

林明宏秘書長補充說明：

1. 希望今後電子報能朝多元活潑方向設計，預計二週或一個月發送一次，改版後會員反應相當良好。
2. 本屆接任時網站參觀人數約 2900 多人，於 5/15 改版後增加到 4000 多人，改版內容做較大幅度的嘗試設計，朝多元化發展並增加就業資訊等內容。

【會議記錄三】

貳、討論提案

【提案一】

案由：92 年年會暨「圖書資訊專業人才能力培育研討會」籌辦事宜。

決議：

1. 專題演講主講人請詹宏志先生。
2. 專題研討邀請陳雪華教授擔任主講。
3. 年會及研討會當天能即刻查詢是否為會員，請其繳納會費，如非可吸收為會員。

【提案二】

案由：本會會訊是否參與華藝數位公司「電子期刊全文資料庫合作建置」案。

說明：華藝數位公司於 92 年 9 月 19 日電子郵件及電話通知邀請。

決議：今天暫不做決議，先了解華藝數位公司建置的方式，待需做決定時再提出討論。

參、臨時動議

一、討論「圖書館專利資訊服務」研討會籌備事宜。【台灣大學圖資系黃慕萱主任】

決議：綜合討論主持人最好由黃慕萱老師擔任，引談人人選請黃慕萱老師直接確認。

二、自 92/4/27 第一次理監事會議迄今，申請入會有：普通會員邱淑標 1 人及學生會員王慧娟等 15 人，已先由會員發展委員會確認，提請理監事會議追認。

決議：通過。

中華圖書資訊教育學會

九十二年度財務及會員人數統計

財務狀況

(單位：新台幣元)

中華民國 92 年 1 月 1 日至 92 年 11 月 30 日止

收入門		支出門	
上期結存	481,089		
本期收入	547,050	本期支出	405,735
合計	1,028,139	本期結存	622,404

說明：

1. 前期結存計至 91 年 12 月 31 日。
2. 收入以研討會募款 (78%) 92 年會費 (20%) 及論文集販售 (2%) 為主；支出以研討會預算款 (80%)、會訊印刷 (13%)、搬遷運費 (1%) 及其他雜支 (7%) 為主。

會員資料

(單位：人、單位)

中華民國 92 年 1 月 1 日至 92 年 11 月 30 日止

類別		92 年會員數	92 年新增會員數	已繳 92 年年費會員數
團體會員		45	6	31
一般會員	永久會員	74	—	
	普通會員	169	9	42
	學生會員	134	22	17
總計		422	37	90

本表資料為 92 年 12 月 19 日會員大會報告數

CALISE 中華圖書資訊學教育學會

團體會員入會申請單

年 月 日填

團 體 名 稱			
成 立 日 期		業 務 性 質	
成 員 人 數			
負 責 人 姓 名		職 稱	
聯 絡 人 姓 名		職 稱	
聯 絡 電 話			
傳 真			
通 訊 地 址			
E - m a i l			
介 紹 人 ：	負 責 人 及 申 請 團 體 簽 章 ：		

CALISE 中華圖書資訊學教育學會

個人會員入會申請單

普通會員
 永久會員
 學生會員
 年 月 日填

姓 名	中文： 英文：	姓 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
出生年月日	民國 年 月 日	籍 貫	
學 歷			
經 歷			
現 職 單 位			
現 職 職 稱			
聯 絡 電 話	(O):	(H):	
傳 真	(O):	(H):	
永 久 地 址			
通 訊 地 址			
E - m a i l			
介 紹 人 :	1. _____	2. _____	

數量有限 歡迎訂購

~~~~~會員購買半價優待，團體訂購另有優惠~~~~~

訂購方式：請先電話查詢庫存量及訂購價格，再利用郵政劃撥，於劃撥單背面註明訂購人聯絡地址、電話、書名及冊數即可。  
本會於劃撥入帳後，以快遞寄達。

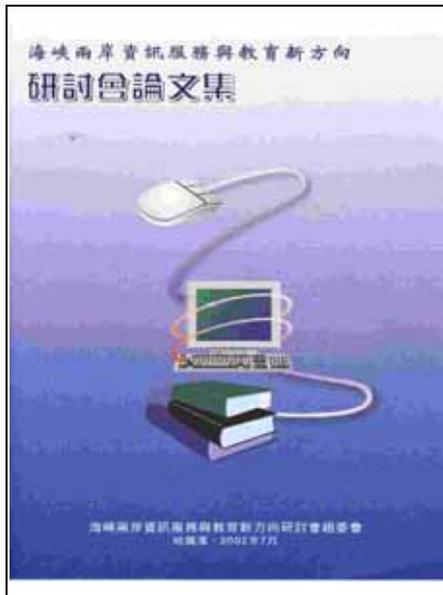
郵政劃撥帳號：16515191  
戶名：中華圖書資訊學教育學會



## 2002 年圖書資訊學 學位論文研討會論文集

出版者：國家圖書館  
編輯者：中華圖書資訊學教育學會  
出版日：91 年 10 月 30 日  
ISBN：957-678-350-X  
定價：300 元

近年來國內大學陸續設立圖書資訊相關研究所，圖書資訊學研究日益蓬勃，本會為了激勵研究，提供圖書資訊學相關研究所學生發表論文之途徑，以促進學術交流，整合研究成果，避免重複研究，藉以落實學術研究公開化及共享化之理念，特於 91 年 10 月 30 日舉辦圖書資訊學學位論文研討會。本論文集彙整研討會論文 21 篇，308 頁，依次蒐錄四項主題之論文或研究計劃：1. 資訊素養與數位典藏 2. 各類圖書館管理 3. 高中職與國中圖書館 4. 網際網路與資訊檢索。本論文集蒐錄之論文，為國內各圖書資訊學研究所優秀學生首度正式發表之研究心得，對於有興趣攻讀圖書資訊學碩士學位者或正在撰寫碩士學位論文者，即具參考價值。



## 海峽兩岸資訊服務 與教育新方向研討會論文集

出版者：中華圖書資訊學教育學會

編輯者：海峽兩岸資訊服務與  
教育新方向研討會組  
委會

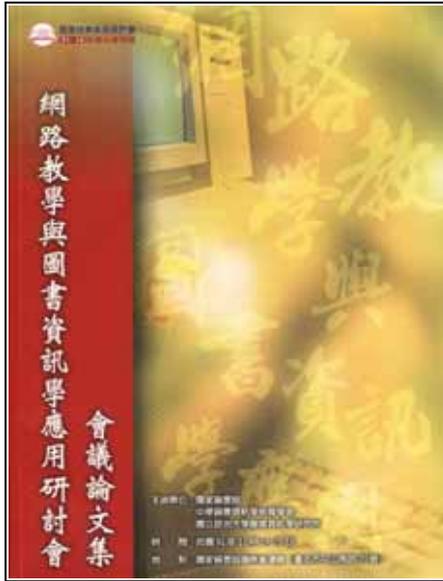
出版日：91年6月30日

ISBN：957-41-0342-0

定價：400元

為促進海峽兩岸圖書資訊界之學術交流，本會與大陸地區的圖書館學信息學教育界，自90年代開始醞釀和發起一系列「海峽兩岸圖書資訊學學術研討會」迄今。2002年「海峽兩岸資訊服務與教育新方向研討會」係由黑龍江省圖書館學會與本會經洽商決定共同主辦。

本論文集蒐錄台灣地區論文，研討主題包括：1.網路環境之圖書館與資訊服務 2.學校圖書館資訊需求；3.資訊計量門資訊服務等，全冊論文共計18篇，將近300頁，由台灣自行編印帶到哈爾濱開會。發表論文之台灣成員所屬單位包括：台灣大學圖書資訊學系、政治大學圖書資訊學研究所、台灣師範大學圖書資訊研究所、淡江大學資訊與圖書館學系、世新大學資訊傳播學系、復興崗學院、國家圖書館、台中健康暨管理學院、中國生產力中心等。



## 網路教學與圖書資訊學 應用研討會會議論文集

出版者：國家圖書館

編輯者：中華圖書資訊學教育學會

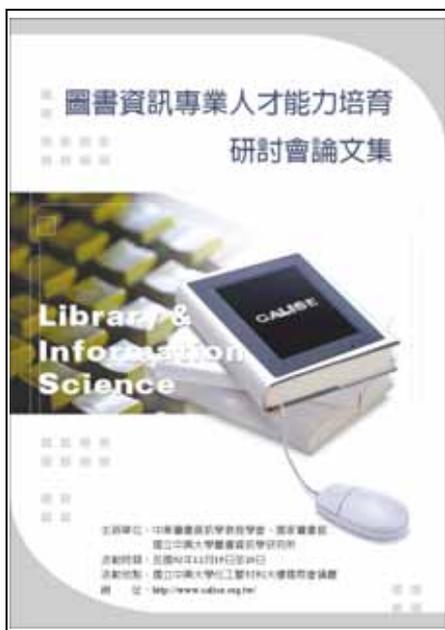
出版日：91年11月14日

ISBN：957-678-354-2

定價：400元

網路教學近年已成為全球高等教育教學的時代趨勢，尤其有助於營造終生學習社會。網路教學超越時間與空間的限制，以 Web 為媒介，傳遞教學給遠端學習者，國內圖書資訊學界，近年來積極開發網路教學及遠距學習圖書館，為促進我國網路教學應用在圖書資訊學教育與圖書館，提升網路教學知識與技能，特於 2002 年舉辦本研討會。

本論文集蒐錄 13 篇研討會論文，249 頁，研討主題包括：1.網路教學的發展趨勢 2.圖書資訊學網路教育 3.遠距教學與圖書館。本論文集之內容探討，兼顧學術理論與實務運作之分析，例如 E-LEARNING 發展趨勢、美國圖書資訊學網路教學現況、數位化圖書館與遠距教學之應用等等，對有興趣建置網路教學之教育單位及圖書館，相當具參考價值。



## 圖書館專業人才能力培育 研討會論文集

出版者：中華圖書資訊學教育學會

出版日期：92年12月19日

ISBN：957-41-1540-2

定價：400元

近年來，資訊科技的大量應用，圖書資訊學相關系所畢業生之就業領域，逐漸擴大到網路管理、資訊媒體儲存及資訊傳播等相關行業，業界對圖書館及資訊服務人員的專業能力要求不斷提昇。為有效結合學校教育與實務需求，中華圖書資訊學教育學會、國家圖書館及國立中興大學圖書資訊學研究所，於92年12月19日至20日假國立中興大學化材大樓國際會議廳，共同主辦「圖書資訊專業人才能力培育研討會」。

本論文集共蒐錄12篇論文、7篇座談引言及圖書資訊專業教育之參考書目資料，研討主題包括：圖書館及資訊服務人員之專業能力、圖書資訊系所學生專業知能學習與運用、圖書館及資訊服務人員生涯規劃及我國圖書資訊學教育發展與課程檢討。本論文集之內容，兼顧圖書資訊專業人才之實務需求及教育趨勢分析，提供不同思維予圖書資訊界，有助於專業人才養成與教育。

## 中華圖書資訊學教育學會簡介

中華圖書資訊學教育學會於民國八十一年五月卅日，假臺灣大學文學院會議室舉行成立大會，該籌備會之委員包括召集人李德竹教授，以及王振鵠教授、朱則剛教授、沈寶環教授、吳明德教授、胡述兆教授、胡歐蘭教授、高錦雪教授、張鼎鍾教授等。

本會英文名稱：Chinese Association of Library & Information Science Education，簡稱：CALISE。本會成立宗旨在研究、發揚與促進圖書資訊學教育，其任務包括：1.研究與推廣圖書資訊學教育；2.研討圖書資訊學學制與課程；3.促進圖書資訊學教育方法與經驗之交流；4.推動學用合一以及專才專用制度；5.增進圖書資訊學教育之國際合作；6.其他符合本會宗旨之事項。

### 本會會員分下列三種，計有：

一、個人會員（普通會員、永久會員及學生會員）。凡贊同本會宗旨，年滿廿歲，具有下列資格者，填具入會申請書，經理事會通過，並繳納會費後，為個人會員。

- (一) 圖書資訊學教育人員。
- (二) 對圖書資訊學及其相關學術有研究或有興趣者。
- (三) 對圖書資訊學教育有貢獻者。
- (四) 修習圖書資訊學及相關學科之在校學生。

二、團體會員：凡下列機構或團體，贊同本會宗旨，填具入會申請書，經理事會通過，並繳納會費後，為團體會員。團體會員推派代表一人，以行使權利。

- (一) 圖書資訊學系所及研究機構。
- (二) 圖書館及資訊單位。
- (三) 文化機構及學術團體。

三、贊助會員：熱心圖書資訊學教育，贊助本會活動之個人或團體。

### 本會入會會費如下：

- 一、個人會員入會費新臺幣一百元。
- 二、常年會費年費五百元。(學生會費壹百元)。凡一次繳納入會費新臺幣五千元者，得為永久會員。永久會員之會費得視情況予以調整。
- 三、團體會員常年費三千元。

有關入會的相關問題可向本會查詢。

聯絡地址：國立中興大學圖書資訊學研究所  
402 臺中市南區國光路 250 號

聯絡電話：(04)22840815 轉 12

電子信箱：gilis@dragon.nchu.edu.tw